

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашов  
Саратовской области»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

На заседании педагогического совета  
МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова

Протокол №1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУДО Центр  
«Созвездие» г. Балашова

О.Е. Уварова  
Приказ №142-ОД от 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Краеведы-исследователи»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: один год

Возраст детей: 11-17 лет

Авторы-составители

Педагоги дополнительного образования

Большекова Ксения Владимировна

Комочков Артём Игоревич

Балашов 2021

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы-исследователи» **туристско - краеведческой направленности, базового уровня.**

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы.** Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая общества и государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» принципы гуманистического характера образования, главным из которых является воспитание гражданина и патриота России. Огромную роль в этом направлении играет историческое краеведение. Именно оно возбуждает интерес и воспитывает уважение к нашим предкам, к родной земле, ее природным особенностям и многонациональной культуре.

Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

**Отличительные особенности** данной программы состоят, прежде всего, в ее комплексности (связь краеведения и других исторических дисциплин), которая дает возможность учащимся осуществить ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, позволяет улучшить связи образовательного процесса в учреждении дополнительного образования с предметами базисного учебного плана школы.

### **Адресат программы.**

По программе возраст учащихся составляет 11-17 лет. Для школьников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда её познания, огромная восприимчивость к тому, что он самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание, память, способность запоминать становятся более устойчивыми и целеустремленными.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год обучения (144 часа) с обязательным проведением зачетных занятий, походов, экскурсий

### **Форма обучения.**

Обучение по программе проходит в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Группы формируются из учащихся разных возрастных категорий. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинские противопоказания. Количество детей в группах - 10-15 человек.

### **Режим занятий.**

Объем часов составляет 144 часа. Большая часть программного материала реализуется на местности, что требует определенной затраты времени. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа и 1 поход раз в месяц до 8 часов.

### **Нагрузка при различных формах проведения занятий следующая:**

- теоретические и практические занятия в помещении – до двух часов
- практические занятия на местности, экскурсия – до четырех часов
- однодневные походы – до восьми часов.

### **Цель программы.**

воспитание патриотизма и развитие личности учащихся посредством приобщения к исследовательской краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- познакомить с основами вспомогательных исторических дисциплин;
- расширение знаний об истории родного края;
- изучить основы музейного дела

#### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность учащихся посредством участия в проектной и исследовательской деятельности в рамках работы творческого объединения.

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- сформировано чувство патриотизма и любви к родному краю.

#### **Метапредметные:**

- развита познавательная активность учащихся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

#### **Предметные:**

- учащиеся имеют общие представления об истории города Балашова, географических особенностях города и его ближайших окрестностях;
- учащиеся имеют представление об основах музейного дела;
- учащиеся ознакомлены с основами вспомогательных исторических дисциплин.

## **Содержание программы Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		анкетирование
2	Вспомогательные исторические дисциплины	24	4	20	проект

3	Народы на территории нашего края в Древности	32	4	28	викторина
4	Образование Саратовского края	20	6	14	Квест-игра
5	Возникновение Балашова и его дальнейшие развитие	8	4	4	проект
6	Саратовский край в истории страны в XVIII-XIX вв.	34	18	6	конференция
8	Балашов XVIII-XIX вв.	10	4	6	дебаты
9	Знакомство с музейным делом	22	2	20	проект
10	Заключительное занятие	2	2		беседа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Определение науки краеведение. Понятие – история Родного края. Малая Родина. Исторические источники. Краеведческая литература. Техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Просмотр видеослайдов, видеороликов

#### 2. Вспомогательные исторические дисциплины

**Теория.** Геральдика. Фалеристика. Сфрагистика. Этнография. Связь археологии с другими науками: нумизматикой, геральдикой, бонистикой. Первые деньги, виды денег, появление монет. Деньги и монеты на Руси. Истоки гербов. Версии о происхождении двуглавого орла. Бумажные деньги. Нумизматика. Монеты и банкноты. Археология. Источники, культурный слой, типы археологических памятников.

**Практика.** Работа с литературой, источниками, сообщения, викторина. Составление герба

#### 3. Народы на территории нашего края в Древности

**Теория.** Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиран-ская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура).

Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства. Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

**Практика.** Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой. Конференция. Викторина.

#### **4. Образование Саратовского края**

##### **Теория.**

Преобразование Российского государства в многонациональное. Военно-стратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

**Практика.** Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой. Конференция. Викторина. Кроссворд. Квест-игра. Запись видеороликов. Проектная деятельность

#### **5. Возникновение Балашова и его дальнейшее развитие**

**Теория.** Балашов. Хутор Балашки. Легенды о происхождении Балашова

**Практика.** Экскурсия. Посещение архива. Запись видеороликов. Оформление альбома периодической печати.

#### **6. Саратовский край в истории страны в XVIII-XIX вв.**

**Теория.** Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие парохозяйства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

**Практика.** Работа с литературой, источниками, сообщения, зарисовки.

### **7.Балашов XVIII-XIX вв.**

**Теория.** Дворянские усадьбы. Купеческий город. Торговля. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края. Транспортное сообщение по Хопру

**Практика.** Посещение библиотеки. Викторина. Квест-игра. Фотовыставка. Челлендж

### **8. Знакомство с музейным делом**

**Теория.** Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея История происхождения и развития музеев. Музеи мира. Музеи страны. История и направления деятельности школьного музея. Музееведение как научная дисциплина. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Музейные профессии. Постоянные, периодические экспозиции. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Музейные фонды. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея, книги учета основного и вспомогательного фондов. Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея, книги учета основного и вспомогательного фондов

**Практика.** Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Викторина. Работа с музейными экспонатами. Создание фотоальбома

### **9. Заключительное занятие Подведение итогов.**

#### **Формы аттестации**

Входной контроль: при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы или раздела.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года, при завершении изучения программы

К формам текущего контроля относятся: собеседование, наблюдение и др.

Форма промежуточной (итоговой) аттестации – поход. В качестве промежуточной (итоговой) аттестации могут быть засчитаны результаты конкурсов, участия в конференциях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, дипломы и грамоты конкурсов и конференций, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольное занятие, самостоятельная работа, конференция, диспут.

Итогом работы за год является участие в городских и районных конкурсах, слетах.

#### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

##### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

## **Особенности организации образовательного процесса - очно.**

### **Методы обучения.**

Исходя из целей и задач, в программе, используются следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов) ;
- проблемный ( педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод контроля ( контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста умения и навыков )
- игровой метод

### **Формы организации образовательного процесса.**

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы, в том числе индивидуальные и групповые.

### **Формы организации учебного занятия**

Теоретические и практические занятия, круглые столы, проведение краеведческих мероприятий (экскурсии, конференции, викторины и др.

### **Педагогические технологии.**

1. Здоровьесберегающая технология.
2. Технологии группового обучения.
3. Информационно-коммуникативная технология, позволяющая воспитанникам получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.
4. Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснения с последующим повторением.

### **Дидактические материалы:**

Фото и видео материалы по темам занятий

Материалы периодической печати

Карточки, схемы, наглядный материал к занятиям

Исторические карты

Экспонаты краеведческого музея школы, центра «Созвездие», города

Макеты

### **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для проведения аудиторных занятий;

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования имеющий историческое образование.

### **Оценочные материалы**

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе можно использовать методику Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которые предлагают воспользоваться двумя таблицами . Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и во время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 (Приложение 1) демонстрирует технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе

Для мониторинга личностного развития воспитанников можно использовать Таблицу 2 (Приложение 2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу. Показателем успешного усвоения программы служит прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих конференциях при наличии положительных результатов, а также создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание разносторонне образованных, физически здоровых, сознательных патриотов своей Родины.

### **Список литературы для педагога:**

1. Акимов В.П., Вдовенко И.Т. История Балашовского высшего военного училища.- Балашов: типография Балашовского ВВАУЛ, 1993.-142 с.
2. Вахрушев В.С. «Большой, как солнце Балашов...» (очерки из истории и культуры среднего Прихоперья).- Балашов: Николаев,2007.- 268с.
3. Годы и люди: Сборник.- Саратов: Приволж.кн. изд,1990.-280с.
4. Доронина Л.Ф. История Балашовского текстильного предприятия 1959-2002гг.- Балашов:Николаев,2002.-68с.

### **Список литературы для детей:**

5. Курбанов Л.Ф.Саратовский край. Учебное пособие для учащихся 7-8 класса. Саратов: приволжское книжное издание,1976.-130с.
6. Курбанов Л.Ф. Саратовский край. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов.- Саратов,Приволж.книж. из-во,1978.-96с.
7. Край любимый-город Балашов.- Балашов: Кадр,1998.-18с.
8. Масленникова Л.Н.Фронт и тыл. Балашовцы в годы войны (1941-1945),- Балашов:ИздательЛ 995.-272с.
9. Платонова Т.В. Дворянство Саратовской губернии в системе местного управления (конец XVIII - п.п. XIX в.). - Саратов: ПАГС, 2008.-48 с.
10. Сердюков А.М. Наше прошлое: Повесть и стихотворения.-Балашов: издательство БГПИ, 1992.-176С.
11. Смотров В.В. Балашовский край в годы революции и гражданской войны(1917-1921).- Балашов: Николаев, 2002.-96с.
12. Смотров В.В. Зигзаги жизни.Кн.3.- Балашов: типография БВАУЛ,1998.-287с.
13. Смотров В. Из прошлого Балашовского уезда.-Балашов:Спектр,2010.-124с.
14. Смотров В.В. Крестьянские судьбы.Кн.2.- Балашов: из-во балашовского педагогического института,1995.-356 с.
15. Смотров В.В. Они из села Рассказань.Кн.1.-Саратов:РИО уполиграфиздата, 1992.-160С.
16. Хреков А. А. Древности Прихоперья.- Балашов:Николаев,2004.-200 с.
17. Балашовский исторический журнал. №1 1992г.,№1-4 1993г.,№1 1994

**Интернет-источники:**

<https://balashovpoisk.ucoz.ru/>

<http://xn--88-5cdega7e9c.xn--p1ai/index/0-22>

<http://bs-t.3dn.ru/publ/22-1-0-233>