

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СОШ № 3 г. Балашова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 1 класс (6-7 лет).

Составитель:
учитель начальных классов
Мильцен В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» для обучающихся 1 класса разработана на основе программ факультативного курса «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадринной, Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Реализация курса «Занимательная математика» направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником

«центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

На изучение курса «Занимательная математика» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Продолжительность занятия -35 мин в первом полугодии, 40 мин – во втором полугодии. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов (6-7 лет).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 «Математическое справочное бюро».

Как люди научились считать. Цифры и числа.

Раздел 2 «Удивительный мир чисел».

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

Раздел 3 «Математические игры».

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел 4 «Геометрическая мозаика».

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур.

Раздел 5 «Мир занимательных задач».

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Занимательная математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
 - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. «Математическое справочное бюро»	1 ч	
1.1	Как люди научились считать		https://pandia.ru/text/78/259/98888.php
	Раздел 2. «Удивительный мир чисел»	11 ч	
2.1	Тайны и загадки числа 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2.2	Тайны и загадки числа 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
2.3	Тайны и загадки числа 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
2.4	Тайны и загадки числа 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
2.5	Тайны и загадки числа 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
2.6	Тайны и загадки числа 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
2.7	Тайны и загадки числа 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
2.8	Тайны и загадки числа 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
2.9	Тайны и загадки числа 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
2.10	Тайны и загадки числа 0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
2.11	Тайны и загадки числа 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
	Раздел 3. «Геометрическая мозаика»	12 ч	
3.1	Взаимное расположение предметов		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolzhenie
3.2	Точка. Линии. Отрезок		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
3.3	Геометрические фигуры		https://infourok.ru/elektronno-obrazovatelnyy-resurs-dlya-klassa-v-strane-geometricheskih-figur-1315051.html
3.4	Треугольник		https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/eliectr

3.5	Четырехугольники. Квадрат		https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln
3.6	Круг. Овал		https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval
3.7	Геометрические лабиринты и закономерности		https://ypok.pф/library/geometricheskij_labirint_113108.html
3.8	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур		https://ypok.pф/library/geometricheskij_labirint_113108.html
3.9	Классификация фигур по размеру и форме		https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/12/tsor-po-femp-geometricheskie-figury
3.10	Симметрия. Симметричные фигуры		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/vnieurochnoie_zaniatie_tsarstvo_simmetrii
3.11	Конструирование из геометрических фигур		https://urok.1sept.ru/articles/511825
3.12	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек		https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html
	Раздел 4. «Мир занимательных задач»	5 ч	
4.1-4.2	Логические задачи		https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
4.3-4.4	Задачи на сравнение		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/164997-kartochki-dlya-individualnoy-raboty-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1-klass.html
4.5	Нестандартные задачи		https://uchitelya.com/matematika/31297-prezentaciya-zanimatelnye-i-nestandartnye-zadachi-1-klass.html
	Раздел 5. «Математические игры»	4 ч	
5.1	Сложение и вычитание		https://pedsovet.su/load/539-1-8
5.2	Магические квадраты		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrate-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html
5.3	История возникновения ребусов		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/19/vneurochnaya-devatelnost-po-matematike-rebusy
5.4	Викторина для знатоков математики		https://infourok.ru/viktorina-po-matematike-v-klasse-3983344.html
ИТОГО:		33 час	

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, парные. На занятиях используются математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, штриховка, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Составные части занятия: 1. Разминка (3-5 мин). Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без

которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления (10-15 минут). Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.

4. Построение предметных картинок, моделирование, штриховка и т.п.(5-10 минут) . Штриховка предметов, моделирование, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Учебные материалы для ученика:

1. Кочурова Е.Э. Я учусь считать. 1 класс: Москва, Просвещение, 2022
2. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. 1 класс. Москва, Просвещение, 2022

Методические материалы для учителя:

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2016
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2010
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
- 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2020.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2018.
- 8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2016.
- 9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012
- 10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., Просвещение, 2021.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2011
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
- 15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной

школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 2009.

16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2020

17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016

19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> - игры, презентации в начальной школе.

7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
10. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

11. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

12. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>

13. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Печатные пособия:

Демонстрационные таблицы по темам.

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010.

2. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010

Игры и другие пособия:

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.

2. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);

2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;

3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

3. «Математический веер» с цифрами и знаками.

4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).

6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
8. Набор «Геометрические тела».
9. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
10. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

Технические средства обучения:

Видеопроектор «ASUS» ., экран.

Персональный компьютер LG.

Принтер, сканер, ксерокс «Samsung» XS3205.

Колонки-2 шт.

Учебное оборудование:

Магнитная 3-х створчатая доска.

Наборное полотно с цифрами и предметными картинками.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия внеурочной деятельности	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия по факту
1	Как люди научились считать	07.09	
2	Тайны и загадки числа 1	14.09	
3	Тайны и загадки числа 2	21.09	
4	Тайны и загадки числа 3	28.09	
5	Тайны и загадки числа 4	05.10	
6	Тайны и загадки числа 5	12.10	
7	Тайны и загадки числа 6	19.10	
8	Тайны и загадки числа 7	09.11	
9	Тайны и загадки числа 8	16.11	
10	Тайны и загадки числа 9	23.11	
11	Тайны и загадки числа 0	30.11	
12	Тайны и загадки числа 10	07.12	
13	Взаимное расположение предметов	14.12	
14	Точка. Линии. Отрезок	21.12	
15	Геометрические фигуры	28.12	
16	Треугольник	11.01	
17	Четырехугольники. Квадрат	18.01	
18	Круг. Овал	25.01	
19	Геометрические лабиринты и закономерности	01.02	
20	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур	08.02	
21	Классификация фигур по размеру и форме	22.02	
22	Симметрия. Симметричные фигуры	29.02	
23	Конструирование из геометрических фигур	07.03	
24	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек	14.03	
25	Логические задачи	21.03	
26	Логические задачи	04.04	
27	Задачи на сравнение	11.04	
28	Задачи на сравнение	18.04	
29	Нестандартные задачи	25.04	
30	Сложение и вычитание	02.05	
31	Магические квадраты	09.05	
32	История возникновения ребусов	16.05	
33	Викторина для знатоков математики	23.05	
Итого: 33 часа			

--	--	--	--	--	--