

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № ___ от
«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
_____/И.А. Алехина
Протокол № ___ от
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СОШ № 3
г. Балашова
_____/Л.А. Зенкевич
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Юный краевед»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет).

Разработана учителем
начальных классов
Петровой Е.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный краевед» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

У обучающегося будут сформированы:

(в первом, втором, третьем, четвертом классе)

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

- (в первом, втором, третьем, четвертом классах):
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия ***Обучающийся/выпускник научится***

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

3. Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с

компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

4. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

5. Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
 - редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

6. Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс «Праздники, традиции и ремесла народов России»

Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству.

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь бояр и крестьян.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты Терем.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Весна –веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Ивана Купала. Петров день. Ильин день.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Русские народные промыслы

Керамика Гжели.

Хохлома и Жостово.

Павлопосадские шали.

Вятская и богородская игрушка.

Русские народные игры. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Народные танцы.

2-4 класс «Юный краевед»

Моя семья. Что мы знаем о своих предках? Семейное древо

Что нас окружает? Город, в котором ты живешь. Красота неживой природы родного края. Разнообразие растений и животных родного края. Экскурсии

Гордость родного края. Памятные места и достопримечательности, культурные центры и известные люди нашего города, традиции жителей родного края. Экскурсии

Разнообразие природы родного края. Место родного края на глобусе и на карте страны, ближайшие соседи, природные зоны родного края, особенности природы родного края: водоем и рельеф, растительный и животный мир, богатство недр родного края, сельское хозяйство, промышленность, народные промыслы, особенности хозяйственной деятельности человека. Растения и животные занесенные в Красную книгу. Экскурсии

Историческое прошлое родного края. Наш край в древности (что было в глубокой древности на месте родного края. Наш край в разные исторические времена. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. О чем рассказывают археологические раскопки). Достопримечательности и символы города. Коренное население и его национальные традиции. Героизм наших соотечественников. Экскурсии

Сбережем природу своего края. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Бережное отношение к богатствам родного края. Экологические проблемы нашего края. Забота человека о сохранении многообразия растений и животных. Экскурсии

Наш край – часть большой страны. Из прошлого в будущее родного края. Каким бы хотелось видеть родной край в будущем. Вклад родного края в хозяйство страны. Творчество архитекторов, художников, поэтов и писателей нашего края. Музей – хранилища старинных и современных произведений искусства. Экскурсии

Формы организации занятий: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”, походы.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование - 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1.	Введение в курс.	1ч
	<i>Праздники, традиции и ремесла народов России.</i>	9ч
2	<p>Русские народные праздники. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Зимушка-зима. Новый год Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Весна-веснянка. Вербное воскресенье Пасха Красная горка</p>	
3	<p>Старинный русский быт. ОДЕЖДА Крестьянская одежда. Солнце, дерево, вода, конь - источники жизни, символы добра и счастья Одежда бояр ЖИЛИЩЕ Русская изба Боярские палаты РУССКАЯ КУХНЯ Хлеб- главный продукт питания. «Божий дар» Мясные и постные кушанья. Взвары СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ Быт крестьянской и городской семьи</p>	9ч
4	<p>Русские народные промыслы. Хохлома Жостово Дымковская и богородская игрушка Павлопосадские шали</p>	5ч
5	<p>Первые школы Первый букварь «Азбуковник»</p>	2
6	<p>Песни Колыбельные</p>	2

	<i>Трудовые</i>	
7	<i>Русские народные игры</i> <i>Народные танцы.</i> <i>Хороводы.</i> <i>Игры-танцы.</i> <i>Игры и забавы детей</i>	5

Тематическое планирование 2 класс

1	<i>Вводное занятие. Что такое краеведение?</i>	<i>1ч</i>
	<i>Я и моя семья</i>	<i>7ч</i>
2	Кто я? Мое имя, фамилия, отчество. (Что в имени моем?)	
3	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)	
4	Моя семья. Родственные связи в семье.	
5	Семейные праздники и традиции	
6	Моя родословная (ТВ – проект).	
7	Моя родословная (ТВ – проект).	
8	Посещение городского краеведческого музея.	
9	<i>Откуда я родом? (Историческое прошлое нашего края).</i>	<i>9ч</i>
10	Город, в котором ты живешь (про географию).	
11	Символика родного города	
12	Историческое путешествие в прошлое. Наш край в древности.	
13	Мне посчастливилось родиться на Руси.	
14	Поселения древних славян.	
15	Жилища и промыслы наших предков.	
16	Наш край в разные исторические времена.	
17	Памятники старины (Музей).	
	<i>Что нас окружает?</i>	<i>6ч</i>
18	Красота неживой природы родного края.	
19- 20	Природные зоны нашего края.	
21	Растительный мир. Лекарственные растения нашего края	
22	Где растут деревья? Экскурсия	
23	«Зеленый мир вокруг нас» - викторина. Посещение станции юннатов.	
	<i>Животные нашего края</i>	<i>11ч</i>

24	Насекомые и их места обитания. Помощники и вредители.	
25	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, укусах.	
26	«Кто важнее?» Викторина –игра «Спор насекомых»	
27	Обитатели водоемов. Вид рыб. «Охрана рыбных богатств»	
28	«Золотая рыбка» -викторина	
29- 30	Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, перелетные, оседлые. Водоплавающие	
31- 32	Пернатые хищники. Экскурсия в музей	
33	Охрана и забота и птицах. Сооружение кормушек и скворечников. Следы птиц. Экскурсия	
34	Звери обитающие на территории нашего района Экскурсия в краеведческий музей	

Итого.....34 ч

**Тематическое планирование
3 класс (2 год обучения)**

1	<i>Твой родной край- частичка России</i>	1
	Природа родного края.	11ч
2-3	Лента истории. Первообытный облик нашей планеты. Свидетели динозавров. Археологические раскопки. Экскурсии в музей.	2
4	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи.	1
5	Природные зоны края	1
6	Рельеф и полезные ископаемые	1
7	Климат	1
8	Внутренние воды. Водоемы	1
9	Почвы	1
10	Растительный и животный мир	1
11	Животный мир водоемов	1
12	Охраняемые памятники природы. Охраняемые территории: заповедники и заказники	1
	<i>Охрана природы родного края</i>	3ч
13-14	Красная книга растений и животных	2ч
15	Экскурсия. Знакомство с памятниками природы родного края	1ч
	<i>История родного края.</i>	9ч
16-17	Наш край в древности Проект «Мы жители Древней Руси»	2
18	Поволжье – часть Российского государства	1
19	Основание Саратова. Основание Балашова (повторение)	1
20	Освоение земель Поволжья	1
21	Образование Саратовской губернии	1
22	Население	1
23	Города Саратовской области	1
24	Викторина «Знаешь ли ты свой край»	1
	<i>Защита природы</i>	10ч
25	<i>Природа в опасности. Ее спасение зависит от тебя!</i>	1
26	Что такое - экология	1
27-28	Леса родного края. Загрязнения почвы.	2ч

	Акция «Посади дерево»	
29-30	Реки своей области. Акция «Спасем речку» (Загрязнение водоемов)	2ч
31-32	Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде. Акция «Очистим водоемы. Расчистка родников»	2ч
33	Что можешь сделать ты? 10 заповедей эколога.	1ч
34	Повторение	1


Итого.....34 часа


Тематическое планирование		
4 класс (34ч)		
Балашов: вчера, сегодня, завтра		
1.	<i>Введение</i>	1ч
	<i>Преданья старины глубокой</i>	8ч
2-4.	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i> <i>Экскурсия на «Станцию юных туристов»</i>	
5.	<i>Почему люди стали жить в городах</i>	
6.	<i>Что такое экономика и как появились деньги</i>	
7.	<i>Чем пахнут ремесла. Экскурсия в музей</i>	
8.	<i>Развитие Балашова в 19 веке</i>	
9.	<i>Первые школы</i>	
	<i>Памятники архитектуры</i>	3ч
10-12	<i>Имение Нарышкиных в селе Пады</i> <i>Дом купца Е.М.Дьякова. Экскурсия</i>	
	<i>Труд людей в разные исторические времена</i>	4ч
13-14	<i>По дороге новой жизни (Балашов в начале XX в)</i> <i>Экскурсия в музей</i>	
15-16	<i>Все для фронта, все для победы!</i> <i>Экскурсия в музей</i>	
	<i>Балашовцы – герои Великой Отечественной войны</i>	4ч
17-18	<i>Балашовцы – герои Великой Отечественной войны</i> <i>Экскурсия в музей</i>	
19-20	<i>Город военных лет</i>	
	<i>Он с каждым годом все красивее. Отчизны милой уголок</i>	8ч
21-	<i>Балашов в середине XXв</i>	

23	<i>Современный город. Путешествие по городу</i>	
24- 25	<i>Космическая слава земляков Школа юных космонавтов</i>	
26	<i>Станция «Юных туристов»</i>	
27	<i>Станция «Юннатов»</i>	
28	<i>Традиции жителей родного края. Экскурсия</i>	
29- 31	<i>Проект «Хопер – золотая россыпь истории»</i>	3ч
32- 34	<i>Проект «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»</i>	3ч

Практическая часть:

 *Экскурсии*

 *Проект «Хопер – золотая россыпь истории»*

 *Создание альбома «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»*