

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол № 1 от

«29» августа 2024

г.

С.А. Ковалева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

ВР MAOY COШ №3 г.

Балашова

Ю.А.

Поберий

Протокол № 1 от

«29» 08 2024 г.

г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOY COШ №3

г. Балашова

Е.В.

Полянская

Приказ № 393 от

«30» августа 2024

г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Юный друг полиции»

(Приложение к ООП СО)

Срок реализации программы: 2 года.

Класс (возраст): 10-11 класс (15-17 лет).

Разработана  
учителем ОБЗР  
Большаковым С.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 3 г. Балашова, утвержденной приказом от 31 августа 2022 года № 370, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе опыта реализации программы дополнительного образования «Юный друг полиции» в Саратовской области, призвана помочь подрастающему поколению в выборе профессии и подготовке к поступлению в высшие образовательные учреждения по данному направлению. Примерная программа внеурочной деятельности может быть использована для разработки рабочих программ по внеурочной деятельности и в качестве образовательного компонента деятельности детского общественного объединения «Юный друг полиции».

**Цель учебного курса:** содействие в воспитании у учащихся правовой культуры, активной гражданской позиции, создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов.

### **Задачи учебного курса:**

- Познакомить с основными законами и правовыми нормами Российской Федерации;
- Содействовать формированию у учащихся опыта правовой культуры;
  - Расширить знания о факторах риска и способах противостояния им;
- Сформировать у учащихся знания и начальные специальные навыки в области строевой, огневой, медицинской подготовки, поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Способствовать развитию у учащихся моральных норм и ценностей;
- Содействовать развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных компетентностей.
- Способствовать воспитанию уважения к закону, соблюдению прав другого человека;
- Способствовать воспитанию активной социальной позиции и гражданской ответственности;
- Содействовать воспитанию уважения к профессии сотрудников правоохранительных органов и выбору этой профессии в будущем.

**Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
- творчества (креативности): максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;
- деятельностно-ориентированные: освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
- вариативности: развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 г. Балашова: учебный курс предназначен для обучающихся 9-11х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

	1 год	2 год
Количество часов в неделю	1	1
	35	35

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

#### Теория (2 часа):

**Тема 1.1. Введение в деятельность.** Презентация программы «Общественное движение правоохранительной направленности «Юный друг полиции» Саратовской области».

**Формы аттестации/контроля:** анкетирование.

### Раздел 2. Основы криминалистики – 6 часов

#### Теория (4 часа):

**Тема 2.1. Предмет и задачи криминалистики. Криминалистическое исследование документов.** Понятие криминалистики, предмет, система и задачи. Понятие и назначение криминалистической техники. Связь криминалистики с другими юридическими дисциплинами и естественными науками. Значение криминалистики в борьбе с преступностью, в охране прав и законных интересов граждан, в обеспечении законности и правопорядка.

Криминалистическое исследование документов. Понятие документов, их реквизиты. Значение и эффективность работы участковых уполномоченных полиции по выявлению поддельных документов (паспортов, удостоверений, дипломов и т.п.). Понятие и структура криминалистического исследования документов. Полная и частичная подделка документов, средства защиты документов от подделок. Признаки подделок. Способы их выявления. Технические средства и современные методы криминалистического исследования документов.

**Тема 2.2. Основные виды криминалистических исследований.** Криминалистическая габитоскопия. Понятие габитоскопии, её структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие и виды субъективного портрета. Использование данных о внешности человека в практике раскрытия и расследования преступлений.

Криминалистическая трасология и одорология. Понятие трасологии. Ее значение при раскрытии и расследовании преступлений. Виды следов и механизм их образования. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация и изъятие. Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова ладоней и пальцев рук человека. Свойства папиллярных узоров, их типы, виды и значение для идентификации человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов рук. Следы ног человека, их классификация и предварительное исследование.

Криминалистическая фотография. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение. Методы и приемы криминалистической фотографии. Виды фотосъемок и особенности фотографирования криминалистических объектов. Оознавательная фотосъемка.

Криминалистическое оружиеведение. Понятие криминалистического оружиеведения. Понятие огнестрельного, холодного, пневматического, газового оружия, их классификация.

Криминалистическая баллистика: понятие и задачи. Ограничения на оборот служебного и гражданского оружия.

### **Практика (2 часа):**

**Тема 2.3. Работа с документами и их осмотр.** Знакомство с процессом работы с документами. Применение на практике отдельных способов выявления подделок. Понятие и структура криминалистического исследования документов. Полная и частичная подделка документов, средства защиты документов от подделок. Признаки подделок. Способы их выявления. Технические средства и современные методы криминалистического исследования документов. Применение на практике отдельных способов выявления подделок.

**Формы аттестации/контроля:** опрос, контрольные задания.

## **Раздел 3. Правовая подготовка – 8 часов**

### **Теория (6 часов):**

**Тема 3.1. Государственно-правовое устройство Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти. Сущность, назначение и система права. Понятие и признаки права. Сущность, назначение и признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 3.2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.** Место МВД России в системе правоохранительных органов. Правоохранительные органы Российской Федерации, их правоохранительная деятельность. Задачи, функции, основные черты правоохранительных органов Российской Федерации. Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. Функции МВД России.

Организация, задачи, принципы и правовые основы деятельности полиции Российской Федерации. Задачи и функции органов внутренних дел. Система органов внутренних дел. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России. Правовое положение территориальных органов МВД России. Правовое положение, задачи, обязанности и права полиции. Задачи и правовые основы деятельности органов внутренних дел. Принципы деятельности органов внутренних дел.

**Тема 3.3. Административное и уголовное право.** Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Основания квалификации. Требования к квалификации административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях.

Уголовный закон (далее УК): понятие, структура, действие УК РФ во времени, в пространстве, по кругу лиц. Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Система российского уголовного законодательства. Его деление на

Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной части уголовного права. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовного закона в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории РФ и за границей. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).

Понятие преступления и его состав. Понятие преступления и его определение в действующем законодательстве. Признаки преступления, их содержание и значение установления при квалификации преступных деяний. Отличие преступления от административных и дисциплинарных правонарушений. Понятие состава преступления, его основные виды. Категории преступлений.

Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды стадий совершения преступления. Понятие приготовления к преступлению. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению. Понятие покушения на совершение преступления и его виды. Оконченное преступление: характеристика и признаки. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия, их характеристика. Ответственность соучастников. Понятия и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Крайняя необходимость. Понятие и отличие от необходимой обороны. Задержание лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее общественную опасность деяния. Правомерность задержания лица, совершившего преступление. Другие виды обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Понятие и значение доказательств в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Свойства доказательств: допустимость, относимость, достоверность, достаточность. Классификация доказательств. Виды доказательств. Понятие процесса доказывания. Его этапы: сбор, проверка, оценка материалов, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Предмет и пределы доказывания.

### **Практика (2 часа):**

**Тема 3.4. Основы делопроизводства.** Структура документа и требования к оформлению документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Бланк документа: формат, поля, гербовый бланк, общий бланк, бланк для письма. Реквизиты организационно-распорядительных документов.

Классификация документов. Способы документирования. Классификация документов: по наименованию, по способу фиксации информации, по степени сложности, по степени гласности, по юридической силе, по срокам исполнения, по происхождению, по срокам хранения, по степени обязательности, по степени унификации. Способы документирования: текстовый, техническое документирование, фото-кино-видеодокументирование, электронное документирование.

Оформление протокола, письма. Практическое занятие по освоению навыка оформления официального письма и протокола опроса участника события правонарушения (преступления).

**Формы аттестации/контроля:** беседа, викторина, тестирование.

#### **Раздел 4. Строевая подготовка – 8 часов**

##### **Теория (2 часа):**

**Тема 4.1. Строй и управление им.** Строевой устав. Строи отделения. Развёрнутый строй. Строи взвода. Развёрнутый строй. Походный строй.

Строевые приёмы на месте. Повороты, выполнение воинского приветствия, выход из строя и вход в строй. Одиночные строевые приёмы. Подход к начальнику и отход от него.

Строевые приёмы в движении. Правила строевого шага. Повороты, выполнение воинского приветствия. Прохождение торжественным маршем в составе взвода. Прохождение торжественным маршем со строевой песней.

##### **Практика (6 часов):**

**Тема 4.2. Строевые команды.** Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!».

**Тема 4.3. Строевой шаг.** Движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении.

Обработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом.

Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику.

**Тема 4.4. Строевая песня.** Выбор и разучивание строевой песни. Подготовка к смотру строевой песни. Проведение смотра строевой песни.

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение, смотр.

#### **Раздел 5. Основы личной безопасности – 6 часов**

##### **Теория (2 часа):**

**Тема 5.1. Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире.** Причины терроризма и экстремизма. Социально-психологические характеристики преступника. Борьба с терроризмом. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники знакомых, близких и родственников. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера.

Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Система законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность органов внутренних дел в особых условиях. Введение режимных ограничений, применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и боевой техники. Организационно-правовые основы введения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях. Правовые аспекты военного времени. Взаимодействие оперативных служб при чрезвычайных ситуациях.

##### **Практика (4 часа):**

**Тема 5.2. Готовность к действиям в аварийной и чрезвычайной ситуациях.** Психологические аспекты выживания. Организация отношений в группе, потерпевшей бедствие. Воля к жизни. Знания приемов самоспасения. Навыки выживания. Проигрывание ситуаций. Овладение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности. Овладение навыками противостояния влиянию идеологий деструктивной направленности, в том числе «АУЕ», «Скулшутинг», «Колумбайна» и других.

**Тема 5.3. Организация спасательных работ.** Организация спасательных работ. Четкость и слаженность действий спасателей. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Посттравматические стрессовые расстройства. Проигрывание ситуаций.

**Формы аттестации/контроля:** конкурс, защита творческой работы.

## **Раздел 6. Медицинская подготовка – 10 часов**

### **Теория (6 часов):**

**Тема 6.1. Краткие основы анатомии и физиологии человека.** Общие понятия о первой помощи.

**Тема 6.2. Теоретические основы оказания первой помощи. Способы реанимации.** Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Типовые повязки. Способы их наложения. Особенности наложения повязок на различные части тела.

Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы иммобилизации. Травматический шок. Способы предупреждения шока. Синдром длительного сдавления.

Способы иммобилизации при травмах конечностей. Общие понятия об иммобилизации. Особенности иммобилизации при повреждениях конечностей. Правила транспортной иммобилизации. Иммобилизация при повреждениях предплечья, плеча, бедра, голени.

Первая помощь при переломах черепа и повреждениях головного мозга. Основные признаки и особенности первой помощи при сотрясении и ушибе головного мозга, перелома костей черепа.

Первая помощь при повреждениях грудной клетки и живота, переломах позвоночника и таза. Открытое и закрытое повреждение грудной клетки и живота, распознавание, особенности транспортировки и оказание первой помощи. Последовательность мер оказания первой помощи при наличии у пострадавшего перелома позвоночника. Способы извлечения пострадавших с переломами позвоночника из транспорта. Распознавания и особенности оказания помощи пострадавших с переломами костей таза.

Понятие клинической и биологической смерти, признаки наступления и методы их определения. Причины остановки сердца, понятие о фибрилляции. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание и способы их проведения. Правила искусственного дыхания. Осложнения при проведении реанимационных мероприятий.

Правила и приемы транспортировки пострадавшего. Переноска пострадавшего при травмах различной локализации

**Практика (4 часа):**

**Тема 6.4. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.**

Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях: обморок, тепловой и солнечный удар, асфиксия, отравление, укусы, ожоги и обморожения, электротравма.

Первая помощь при неотложных состояниях. Неотложные состояния. Эпилепсия, комы различной этиологии, обморок, коллапс, ИБС – способы диагностики и доврачебная помощь.

**Тема 6.5. Техника наложения повязок. Транспортировка пострадавших.**

Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения давящей повязки.

Обучение наложению фиксирующих повязок на различные части тела: конечность, голову, грудь, отдельные суставы.

Обучение способам иммобилизации поврежденной части тела с помощью подручных средств и шин из картона.

Изготовление носилок, волокуш, отработка навыков транспортировки пострадавшего группой в 5 и более человек без использования подручных средств и на плащ-палатке, транспортировка пострадавшего вчетвером, переноска пострадавшего сидя вдвоем и втроем, способы переноски пострадавшего в одиночку при травмах различной локализации.

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение, обсуждение.

**Раздел 7. Огневая подготовка – 8 часов**

**Теория (2 часа):**

**Тема 7.1. История создания и развития огнестрельного оружия.** Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел МВД России. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Назначение, боевые свойства и устройство АК-74. Сборка и разборка автомата АК-74. Назначение и боевые свойства АКС-74; АКС-74У. Устройство, назначение частей и механизмов (принадлежности для чистки автомата (пенал, шомпол), магазин, ствольная коробка, ударно-спусковой механизм, ствол с дульным тормозом - компенсатором, прицельные приспособления). Взаимодействие частей и механизмов автомата. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Чистка и смазка АК-74 (периодичность и порядок). Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина.

Явление выстрела. Устройство патрона; процесс производства выстрела; работа пороховых газов. Рассеивание пуль при стрельбе. Траектория движения пули после покидания канала ствола; влияние прикладки стрелка; влияние внешних факторов (ветер, изменение влажности, давления, температуры); деривация. Расчет и вынос точки прицеливания. Определение средней точки попадания.

Назначение, боевые свойства, устройство 9 мм ПМ. Назначение, боевые свойства и устройство ПМ. Устройство, назначение частей и механизмов ПМ. Взаимодействия частей и механизмов ПМ. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Чистка и смазка ПМ (периодичность и порядок).

### **Практика (6 часов):**

**Тема 7.2. Неполная разборка и сборка пистолета Макарова и автомата Калашникова.** Последовательность выполнения неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка навыков разборки и сборки автомата на время. Последовательность выполнения неполной разборки и сборки пистолета Макарова. Отработка навыков разборки и сборки автомата на время.

**Тема 7.3. Порядок организации стрельб. Приемы и правила стрельбы.** Требования к организации и проведению стрельб. Команды, подаваемые на рубежах и порядок их выполнения. Подготовка к стрельбе; получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина. Прекращение стрельбы по команде и самостоятельно.

**Тема 7.4. Изготовка для стрельбы. Правила прицеливания.** Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Понятие ровной мушки. Обработка спускового крючка. Дыхание при прицеливании. Производство выстрела. Изготовки: принятие положения для стрельбы стоя с одной руки; с двух рук, с колена, лежа с упора и из-за укрытия.

**Формы аттестации/контроля:** выполнение норматива по неполной разборке и сборке пистолета Макарова и автомата Калашникова. Выполнение начального упражнения при стрельбе из автомата АКС-74 и ПМ.

## **Раздел 8. Общефизическая подготовка – 8 часов**

### **Теория (2 часа):**

**Тема 8.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом. Самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля при занятиях спортом. Понятие о здоровом образе жизни. Необходимость чередования труда и спортивных занятий. Режим питания.

Применение сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы. Правовые основы применения физического воздействия и боевых приемов борьбы полицейским в процессе служебной деятельности. Действия сотрудников полиции при неповиновении и оказании сопротивления.

### **Практика (6 часов):**

**Тема 8.2. Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.** Ходьба со строевыми элементами, на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы. Упражнения в ходьбе, на месте, упражнения на развитие координации, гибкости, силы, в парах. Беговые упражнения: бег с ускорением, со сменой направления движения, бег на различные дистанции. Силовое комплексное упражнение (СКУ). Силовые упражнения (в том числе с использованием гантелей, гири, штанги, перекладины, брусьев). Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед. Кувырки вперед, назад, через плечо, через партнера. Имитация ударов руками и ногами в движении.

### **Тема 8.3. Защита от нападения с оружием и обезоруживание.**

Защита от удара ножа тычком в грудь или живот, обезоруживание с переходом на задержание и сопровождение. Защита от удара ножом сверху в голову, обезоруживание с переходом на задержание и сопровождение. Защита от удара ножом сбоку в шею или живот, обезоруживание с переходом на задержание и сопровождение. Защита от удара

ножом снизу в живот, обезоруживание с переходом на задержание и сопровождение. Защита от удара ножом наотмашь, обезоруживание с переходом на задержание и сопровождение.

Обезоруживание при угрозе пистолетом в упор в живот, задержание и сопровождение. Обезоруживание при угрозе пистолетом в спину в упор, задержание и сопровождение. Предотвращение попытки завладения пистолетом спереди, задержание и сопровождение. Предотвращение попытки завладения пистолетом сзади, задержание и сопровождение.

Болевые и удушающие приемы на лежащем противнике. Задержание и сопровождение болевыми приемами.

**Тема 8.4. Развитие силовой выносливости.** Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития силы. Бег 30 м, 60 м, 300 м, 500 м, 1000 м; бег на длинные дистанции: девочки 1500 м, мальчики 2000 м; бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности (кросс) на дистанции от 2,5 до 5 км с преодолением естественных и искусственных препятствий. Прыжки через препятствия. Бег «в гору». Марш-броски и однодневные походы. Бег с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Ходьба на лыжах на дистанции от 3 до 5 км. Плавание различными способами на дистанции до 300 м. Лазание по канату на скорость. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д.

**Формы аттестации/контроля:** сдача норм ГТО.

## **Раздел 9. Коммуникативный тренинг – 8 часов**

### **Теория (2 часа):**

**Тема 9.1. Психология межличностного общения.** Особенности психологии межличностного общения. Конструктивная критика. Особенности бесконфликтного общения. Умения слушать и слышать другого человека. Эмпатия.

### **Практика (6 часов):**

**Тема 9.2. Развитие навыков асертивного поведения.** Характеристика асертивного (уверенного) поведения. Формирование и развитие навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, в другие виды асоциального поведения. Личностный аспект уверенности: саморегуляция. Проработка способов самовнушения (самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение). Проигрывание ситуаций (умение сказать «нет»).

**Тема 9.3. Особенности работы в команде.** Разработка принципов работы в команде, кодекса команды. Обсуждение командных ролей. Лидерство в команде. Выделение признаков эффективной команды. Этапы развития команды. Способы преодоления кризисов в деятельности команд. Риски, связанные с работой команд. Диагностика команды.

**Тема 9.4. Навыки командной коммуникации.** Отработка навыков командной коммуникации: инициативное сотрудничество в решении проблем, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Упражнения на развитие эффективного взаимодействия в команде. Проигрывание ситуаций.

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение.

## **Раздел 10. Основы социальной работы – 6 часов**

### **Теория (2 часа):**

**Тема 10.1. Организация профилактической работы среди несовершеннолетних.** Цель и задачи профилактической работы сотрудников органов внутренних дел с несовершеннолетними. Роль и место профилактики в предотвращении совершения правонарушений. Особенности организации профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Основные причины асоциального поведения подростков. Факторы риска асоциального поведения несовершеннолетних. Основные методы и формы профилактики асоциального поведения подростков.

### **Практика (4 часа):**

**Тема 10.2. Деловая игра «Мы в ответе за правопорядок в школе».** Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий по профилактике правонарушений в школе. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Обсуждение содержания, возможных вариантов и форм работы профилактической работы с одноклассниками или детьми младшего возраста в своем образовательном учреждении. Проигрывание ситуаций. Составление памяток.

**Тема 10.3. День профилактической работы среди несовершеннолетних. Рейд «Подросток»** (совместно с инспектором ПДН, по согласованию с родителями). Получение от родителей согласия на участие учащегося в рейде. Инструктаж по проведению рейда. Распределение обязанностей. Обсуждение результатов. (Возможно проведение иных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних).

**Формы аттестации/контроля:** составление памяток, рефлексия.

## **Раздел 11. Профессиональное образование в системе МВД России – 2 часа**

### **Практика (2 часа):**

**Тема 11.1. Высшие учебные заведения системы МВД России. Правила и условия поступления.** Экскурсия в учебное заведение системы МВД России. Высшие учебные заведения системы МВД России. Правила и условия поступления в них.

**Формы аттестации/контроля:** анкетирование.

## **Раздел 12. Заключительное занятие – 2 часа**

### **Практика (2 часа):**

**Тема 12.1. Итоги реализации программы.** Проведение круглого стола. Обсуждение итогов реализации программы. Рефлексия.

**Формы аттестации/контроля:** рефлексия.

## **АНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные:**

#### **Учащийся должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- основные вехи истории создания МВД России;
- о боевых традициях органов внутренних дел;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы оказания первой помощи пострадавшему.

#### **Учащийся должен владеть:**

- навыками поведения, соответствующего нормам права;
- навыками работы в команде;
- навыками строевых приемов в движении и на месте с оружием и без него;
- навыками неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему;
- навыками применения средств индивидуальной защиты;
- навыками безопасного поведения;
- нормативами физической подготовки.

#### **Результаты первого уровня**

**Приобретение школьниками правовых знаний и социальных знаний:** приобретение знаний об основных государственных законах, принятых нормах и правилах поведения учащихся в школе и обществе; о способах самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; конструктивной групповой работы; поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Результаты второго уровня**

**Формирование позитивного отношения к базовым ценностям российского общества:** чувство ответственности и любви к Родине, уважительное отношение к людям; уважительное отношение к людям, защищавшим и защищающим Родину, к правоохранительным органам; осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Результаты третьего уровня**

**Получение опыта самостоятельного общественного действия:** учащиеся приобретут опыт самостоятельного общественного действия в рамках организации и проведения акций, рейдов или иных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов		ЭОР
		теоретических	практических	
1.	Введение	2	0	Профессия полицейский <a href="https://dokladiki.ru/doklad/professiya-policeyskiy-opisanie-professii-dlya-detey">https://dokladiki.ru/doklad/professiya-policeyskiy-opisanie-professii-dlya-detey</a>
2.	<b>Основы криминалистики</b>	4	2	Основы криминалистики <a href="https://studref.com/417767/pravo/teoreticheskie-osnovy-kriminalistiki">https://studref.com/417767/pravo/teoreticheskie-osnovy-kriminalistiki</a>
3.	<b>Правовая подготовка</b>	6	2	Уголовный кодекс РФ <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/</a> Кодекс РФ об административных правонарушениях <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/</a>
4.	<b>Стрелковая подготовка</b>	2	6	Приемы стрелковой подготовки <a href="https://takp.ucoz.ru/1Kurs/132.html">https://takp.ucoz.ru/1Kurs/132.html</a> ОБЖ.РФ <a href="http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/">http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/</a>
5.	<b>Основы личной безопасности</b>	2	4	Основы личной безопасности <a href="https://avidreaders.ru/book/osnovy-lichnoy-bezopasnosti-si.html">https://avidreaders.ru/book/osnovy-lichnoy-bezopasnosti-si.html</a>

6	Медицинская подготовка	2	2	ОБЖ.РФ <a href="http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/">http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/</a>
		18	16	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов		ЭОР
		теоретических	практических	
1.	Медицинская подготовка	2	2	ОБЖ.РФ <a href="http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/">http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/</a>
2.	Огневая подготовка	2	6	Огневая подготовка <a href="http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ognevaya_podgotovka/">http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ognevaya_podgotovka/</a>
3.	Общефизическая подготовка	2	4	Физкультура и здоровье <a href="https://fizrazvitie.ru/ofp">https://fizrazvitie.ru/ofp</a> ГТО <a href="https://gto.ru/norms">https://gto.ru/norms</a>
4.	Коммуникативный тренинг	2	4	Коммуникативные тренинги <a href="https://training-partner.ru/kommunikativnyye-treningi">https://training-partner.ru/kommunikativnyye-treningi</a>
5.	Основы социальной работы	2	4	Профилактическая работа с подростком <a href="https://businessman.ru/new-profilakticheskaya-rabota-s-podrostkami-profilaktika-pravonarushenij.html">https://businessman.ru/new-profilakticheskaya-rabota-s-podrostkami-profilaktika-pravonarushenij.html</a> Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <a href="https://mydocx.ru/6-108961.html">https://mydocx.ru/6-108961.html</a>
6.	Профессиональное образование в системе МВД России	0	2	МВД <a href="http://government.ru/departmen-t/86/events/">http://government.ru/departmen-t/86/events/</a>

7.	<b>Заключительное занятие</b>	0	2	Навигатор <a href="https://navigator.zabedu.ru/program/946-yudp">https://navigator.zabedu.ru/program/946-yudp</a>
		10	24	

### **Формы проведения занятий учебного курса:**

беседы;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов;

исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)

Смотры-конкурсы.

Соревнования.

Викторины.

### **6. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

#### **6.1. Учебные материалы для ученика**

1. Конституция РФ.- М., 2006 г. - 48 с.

2. Федеральный Закон Российской Федерации № 120 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". - М., 1999 г.- 123 с.

3. Кодекс РФ "Об административных правонарушениях".- М., 2007 г. -235 с., ил.

4. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

#### **6.2. Методические материалы для учителя**

5. Профилактика социально-опасного поведения школьников.- Волгоград: Учитель, 2007-231 с.

6.Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах).

7. Амелина В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. – М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).

#### **6.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

ОБЖ.РФ<http://обж.рф/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/>

Огневая подготовка [http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ognevaya\\_podgotovka/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ognevaya_podgotovka/)

Физкультура и здоровье

<https://fizrazvitie.ru/ofp>

ГТО <https://gto.ru/norms>

Коммуникативные тренинги <https://training-partner.ru/kommunikativnye-treningi>

Профилактическая работа с подростком <https://businessman.ru/new-profilakticheskaya-rabota-s-podrostkami-profilaktika-pravonarushenij.html>

Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <https://mydocx.ru/6-108961.html>

МВД <http://government.ru/department/86/events/>

Навигатор <https://navigator.zabedu.ru/program/946-yudp>