

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*С.А. Ковалева*

Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

*Алексей*

Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ СОШ №3г. Балашова

*С.А. Ковалева*

Приказ № 268/1

от «29» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**«Занимательная грамматика»**

(Приложение к ООП ООО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 6 класс (11-12 лет).

Составитель:  
учитель английского языка  
Ясакова Ю.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» по английскому языку для обучающихся 6 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Реализация курса «Занимательная грамматика» направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая. Социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре. Традициям реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту. Интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» представлен тематикой 10 модулей учебника «Spotlight 6».

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на

английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятия -40 мин. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов (11-12 лет).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные**

*действия Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Выпускник получит возможность научиться:
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

*1. Говорение* 1. Уметь вести -диалогическую речь -монологическую речь

*2. Аудирование* Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания различных жанров текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*3. Чтение* Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*4. Письменная речь* Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*5. Языковые средства и навыки пользования ими*

**Орфография** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*6. Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*7. Лексическая сторона речи* Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение: – существительное + существительное (peacemaker); – прилагательное + существительное (well-known); – прилагательное + существительное (blackboard); – местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play); Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*8. Грамматическая сторона речи* Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, so.
- Вопросительные предложения (общий, специальный, вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, need).
- Неличные формы глагола (причастия настоящего времени) без различия их функций.
- Неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any). Неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## Содержание курса внеурочной деятельности

### ***Раздел 1 «Артикли»***

Распознавание и употребление артиклей в речи.

### ***Раздел 2 «Существительное»***

Распознавание и употребление в речи существительных, образование множественного числа, употребление притяжательного падежа.

### ***Раздел 3 «Наречие и прилагательное»***

Степени сравнения прилагательных, образование наречий, употребление much/many/few/afew, alittle/little.

### ***Раздел 4 «Местоимения»***

Употребление местоимений.

### ***Раздел 5 «Модальные глаголы»***

Употребление и распознавание в речи модальных глаголов: can, could, beableto, must, haveto, should.

### ***Раздел 6 «Настоящее время глагола»***

Употребление и распознавание в речи простого настоящего и настоящего длительного времен, образование времен.

### ***Раздел 7 «Прошедшее время глагола»***

Образование простого прошедшего времени, употребление и распознавание простого прошедшего времени.

### ***Раздел 8 «Будущее время глагола»***

Образование простого будущего времени, употребление и распознавание простого будущего времени.

### ***Раздел 9 «Сравнение времен»***

Употребление и распознавание времен английского глагола в речи.

## Тематическое планирование

Номер п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные методические материалы
1	Артикли	2	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Существительные	3	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Прилагательные и наречия	3	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Местоимения	3	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Модальные глаголы	2	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Простое настоящее время и длительное настоящее время	6	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Простое прошедшее время	6	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Простое будущее время	4	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Сравнение времен	5	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	ИТОГО	34	

### Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

### Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др. – М.: Просвещение, 2015. – 124с.
- Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, Englishlanguage.ru, EnglishTogether.ru, Englishteachers.ru, EFL.ru, English – City.ru
- Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
- Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
- Англо- русские словари для школьников (любого автора)

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 2.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/09/29/dopolnitelnye-uprazhneniya-k-umk>

3. <https://videouroki.net/razrabotki/uprazhneniia-k-uchebniku-anghliiskogho-iazyka-spotlight-6.html>
4. <https://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/testy-na-otsenku/190-testy-na-otsenku/1242-spotlight-6>
5. <http://grammar-tei.com/leksicheskie-i-grammaticheskie-uprazhneniya-dlya-6-klassa-po-angliyskomu-yazyku/>
6. <https://infourok.ru/grammaticheskie-uprazhneniya-po-angliyskomu-yaziku-klass-2324821.html>

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

- наглядные пособия;
- возможность выхода в Интернет;
- компьютер или ноутбук;
- демонстрационные таблицы по темам;
- проектор;
- бумага, фломастеры, карандаши.

## **Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика»**

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта нового поколения.

**Направленность** программы «Занимательная грамматика» по содержанию является научно-предметной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания по английскому языку, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем**, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными действиями, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как: умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

**Содержание кружка** направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умению рассуждать. Содержание может быть использовано для показа учащимися возможностей применения тех знаний, которыми они овладеют на уроке английского языка.

### **Цели программы “Весёлая грамматика”:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения английским языком.

### **Лингвистические игры:**

- 1.Крестики-нолики с глаголами
- 2.Triple Definition (Тройные определения)
- 3.Hidden Sentence (Скрытое предложение)
- 4.Do (Глагол- помощник)
- 5.Name the noun (назови существительное)
- 6.Super Secretary (Суперсекретарь)
- 7.Lettergory (Часть речи, буква – слово)
- 8.Make a sentence (Составь предложения)
- 9.Alphabetical Adjectives (Прилагательные по алфавиту)
- 10.Suitable Adjectives (Подходящие прилагательные)