

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СОШ № 3 г. Балашова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Все сумею, все смогу»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 1 класс (9-10 лет).

Составитель:
учитель начальных классов
Драгунова Т.В.

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 3 «Б» класса МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Кружок «Все сумею, все смогу» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий и развивать логическое мышление и пространственные представления.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы 4 года, курс рассчитан на 33 ч в 1-ом классе, по 34 часа во 2-4 классах. Программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- с Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;

- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Межпредметные связи:

- *с уроками русского языка:* разгадывание и составление ребусов, анаграмм, работа с фразеологизмами, с лексическим значением слова;
- *с уроками литературного чтения:* составление «рассыпанных пословиц», разгадывание кроссвордов;
- *с уроками математики:* поиск закономерностей, решение нестандартных задач, заданий на перекладывание спичек, работа с уникальными фигурами.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты относятся к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся **научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся **получат возможность научиться:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:

Содержание тем занятий курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие мышления

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, парные. На занятиях используются математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, штриховка, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Составные части занятия: 1. Разминка (3-5 мин). Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления (10-15 минут). Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.

4. Построение предметных картинок, моделирование, штриховка и т.п. (5-10 минут). Штриховка предметов, моделирование, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Учебные материалы для ученика:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. О. Холодова: Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. (9-10 лет). Рабочие тетради для 3 класса. В 2 ч. М.: РОСТкнига, 2020–112с.
3. О. Холодова: Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие для 3 класса. – М.: РОСТкнига, 2013 – 270с.

Методические материалы для учителя:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2016
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2010
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство разви-

тия логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.

6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2020.

7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2018.

8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2016.

2002 9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»,

10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> — игры, презентации в начальной школе.

7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

10. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

11. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

12. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>

13. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Классная доска
4. Наглядные пособия

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
3	Тренировка внимания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
4	Тренировка слуховой памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
5	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
8	Развитие быстроты реакции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
9	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
10	Тренировка слуховой памяти.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
13	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
16	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
17	Развитие наглядно-образного мышления. Аналогия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
18	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

20	Тренировка слуховой памяти. Закономерность.	1	https://infourok.ru/elektronn-o-obrazovatelniy-resurs-dlya-klassa-v-strane-geometricheskih-figur-1315051.html
21	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/elektr
22	Развитие логического мышления. Нестандартные задачи.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln
23	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval
24	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	https://ypok.pф/library/geometricheskij-labirint-113108.html
25	Тренировка внимания. Аналогичная закономерность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
26	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
27	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	https://infourok.ru/elektronn-o-obrazovatelniy-resurs-dlya-klassa-v-strane-geometricheskih-figur-1315051.html
28	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/elektr
29	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval
31	Резервные уроки	4	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия внеурочной деятельности	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти		
5	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	Развитие быстроты реакции.		
9	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.		
10	Тренировка слуховой памяти.		
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
13	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.		
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
16	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.		
17	Развитие наглядно-образного мышления. Аналогия.		
18	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.		
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
20	Тренировка слуховой памяти. Закономерность.		
21	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.		
22	Развитие логического мышления. Нестандартные задачи.		
23	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
24	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.		
25	Тренировка внимания. Аналогичная закономерность.		

26	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.		
27	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		
28	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.		
29	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
31	Резервные уроки		

Всего 34 ч.

**Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Все сумею, все смогу»**

Программа адресована учащимся 3 «Б» класса МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области. Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Кружок «Все сумею, все смогу» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий и развивать логическое мышление и пространственные представления.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы 1 год, курс рассчитан на 34 часа . Программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- с Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: разгадывание и составление ребусов, анаграмм, работа с фразеологизмами, с лексическим значением слова;
- с уроками литературного чтения: составление «рассыпанных пословиц», разгадывание кроссвордов;
- с уроками математики: поиск закономерностей, решение нестандартных задач, заданий на перекладывание спичек, работа с уникальными фигурами.