

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
«29» августа 2024
г. И.И. Ковалева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
ВР МАОУ СОШ №3 г.
Балашова
Л.А. Лоберский
Протокол № 1 от
«29» 08 2024
г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №3
г. Балашова Е.В. Полянская
Приказ № 393 от
«30» августа 2024
г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Трудные вопросы языкознания»

(Приложение к ООП СОУ)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 11 класс (16-17 лет).

Разработана учителем
русского языка и литературы
Поповой В.В.

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы. Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся.

Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), опора на этимологический анализ при обучении орфографии, что формирует систему правописных умений и навыков; систематизация и обобщение знаний. В программе материал распределен по темам, в последовательности изучения правил для того, чтобы в результате обучения у выпускников укрепились уверенность в целесообразности системы русского правописания.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений по орфографии и пунктуации.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь учащимся повторить, систематизировать и углубленно изучить курс русского языка.

Цель курса: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения у учащихся.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить знания в области правописания;
- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала
- углублять знания по орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- формировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из множества правил нужное, устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, функциональную грамотность,
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Задания на знание норм русского литературного языка предназначены для оценки общей культуры ученика. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.

1.1. Введение. Задачи курса. Содержание программы.

1.2. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Стяжение.

1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Список частотных слов, вызывающих орфоэпические трудности. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Раздел 2. Морфемика и словообразование.

2.1. Значимые части слова, их особенности. Части речи и формы слова.

2.2. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

3.1. Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова.

3.2. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы.

3.3 Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Задания из КИМов.

3.3. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Задания из КИМов.

Раздел 4. Морфология.

4.1. Классификация самостоятельных частей речи в русском языке, их опознавательные признаки.. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

4.2. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

4.3. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

Раздел 5. Орфография.

5.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

5.2. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

5.3. Правописание служебных частей речи. . Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

5.4. Работа по разделу “Орфография”: теоретико -практические задания по карточкам.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление. Примыкание.

6.2. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

6.3. Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

6.4. Виды сложных предложений .Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Раздел 7. Текст.

7.1. Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство.

В тексте зафиксирован способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Раздел 8. Культура речи.

8.1. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

8.2. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рецензии.

9.1. Тема и главная мысль текста. Оознавательные признаки рецензии и эссе.

9.2. Учебно-тренировочные задания.

9.3. Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

9.4. Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, перифраз.

9.5. Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

9.6.-9.7. Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

9.8.-9.9. Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

9.10. Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты обучения, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Способность применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Умение соблюдать в процессе работы изученные орфографические и пунктуационные нормы; извлекать необходимую информацию из различных источников; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- Способность фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | ЭОР |
|-------|--|--------------|---|
| 1. | Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3. | Лексика и фразеология. | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4. | Морфология | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5. | Орфография. | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7. | Текст | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 8. | Культура речи. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9. | Анализ текста и создание сочинения - рассуждения | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| | Итого | 34 | |

Формы проведения занятий

- лекции с последующим опросом;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий повышенной сложности;
- проведение орфоэпических и грамматических практикумов,
- создание памяток и информационных карточек;
- использование компьютерных презентаций:
 - презентация урока,
 - фрагмент урока,
 - творческая работа учащихся,
 - использование компьютерных средств контроля,
 - работа с мультимедийными пособиями.

Наиболее прогрессивные и эффективно применяемые технологии: информационные (насыщение занятий информационными средствами: компьютерами, аудио- и видео средствами, информационной продукцией); проектная и исследовательская деятельность (средство всестороннего развития ребенка); нестандартные, в том числе интегрированные уроки (средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности); технологии модульного обучения по системе профессора А.Третьякова (подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований) технология разноуровневого обучения (использование определенного времени, необходимого ученику для усвоения учебного материала); индивидуальные образовательные технологии (создание ситуации успеха для каждого ученика).

6. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

6.1. Учебные материалы для ученика

1. Базжина Т. В. Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшекласников, абитуриентов и студентов. – М., 2000 г.
2. Единый Государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы/ Капинос В. И., 2014
3. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
4. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991 г.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2000.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015-2016. Ростов-на –Дону, изд «Легион» 2015
8. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997, 2008.
9. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2013.
10. Словари.

6.2. Методические материалы для учителя

1. Иванова В. Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. – М., 1976.
2. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл. : пособие для учителя. - М., 2003.

6.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
2. А.Г. Нарушевич. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. edu.1september.ru
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
6. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Словари и справочники по русскому языку.