

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
«19» августа 2024
г. И.И. Ковалева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
ВР MAOY COШ № 3 г.
Балашова
Алексей М.А. Алехина
Протокол № 1 от
«29» 08 . 2024
г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор MAOY COШ № 3
г. Балашова
Е.В.
Полянская
Приказ № 373 от
«30» 08 2024
г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Юный краевед»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет).

Разработана учителем
начальных классов
Петровой Е.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №3 г. Балашова;
- «Праздники, традиции и ремёсла народов России» . *Л.Н. Михеевой* (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с.
- «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитана на 4 года обучения. Направление: общинтеллектуальное.

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс «Праздники, традиции и ремесла народов России»

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь бояр и крестьян.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты Терем.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Весна –веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Ивана Купала. Петров день. Ильин день.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Русские народные промыслы

Керамика Гжели.

Хохлома и Жостово.

Павлопосадские шали.

Вятская и богородская игрушка.

Русские народные игры. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Народные танцы.

2-4 класс «Юный краевед»

Моя семья. Что мы знаем о своих предках? Семейное древо

Что нас окружает? Город, в котором ты живешь. Красота неживой природы родного края. Разнообразие растений и животных родного края. Экскурсии

Гордость родного края. Памятные места и достопримечательности, культурные центры и известные люди нашего города, традиции жителей родного края. Экскурсии

Разнообразие природы родного края. Место родного края на глобусе и на карте страны, ближайшие соседи, природные зоны родного края, особенности природы родного края: водоем и рельеф, растительный и животный мир, богатство недр родного края, сельское хозяйство, промышленность, народные промыслы, особенности хозяйственной деятельности человека. Растения и животные занесенные в Красную книгу. Экскурсии

Историческое прошлое родного края. Наш край в древности (что было в глубокой древности на месте родного края. Наш край в разные исторические времена. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. О чем рассказывают археологические раскопки). Достопримечательности и символы города. Коренное население и его национальные традиции. Героизм наших соотечественников. Экскурсии

Сбережем природу своего края. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Бережное отношение к богатствам родного края. Экологические проблемы нашего края. Забота человека о сохранении многообразия растений и животных. Экскурсии

Наш край – часть большой страны. Из прошлого в будущее родного края. Каким бы хотелось видеть родной край в будущем. Вклад родного края в хозяйство страны. Творчество архитекторов, художников, поэтов и писателей нашего края. Музей – хранилища старинных и современных произведений искусства. Экскурсии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «*Юный краевед*» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

У обучающегося будут сформированы:

(в первом, втором, третьем, четвертом классе)

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

- (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
 - редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование - 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов	ЭОР
1.	Введение в курс.	1ч	
	Праздники, традиции и ремесла народов России.	9ч	
2	Русские народные праздники. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Зимушка-зима. Новый год Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Весна-веснянка. Вербное воскресенье Пасха Красная горка		https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnye-prazdniki-5682265.html
3	Старинный русский быт. ОДЕЖДА Крестьянская одежда. Солнце, дерево, вода, конь - источники жизни, символы добра и счастья Одежда бояр ЖИЛИЩЕ Русская изба Боярские палаты РУССКАЯ КУХНЯ Хлеб- главный продукт питания. «Божий дар» Мясные и постные кушанья. Взвары СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ Быт крестьянской и городской семьи	9ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-starinnyi-russkij-byt-odezhda-tradicionnyi-kostyum-obuv-krestyan-i-boyar-7042460.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnov-deyatelnosti-na-temu-zhilische-russkaya-izba-i-bojarskie-horomi-palati-terem-2345337.html
4	Русские народные промыслы. Хохлома Жостово Дымковская и богородская игрушка Павлопосадские шали	5ч	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodnye-prmisli-3285715.html?ysclid=m192b3v6k4119238919
5	Первые школы Первый букварь «Азбуковник»	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-azbukovniki-1878874.html?ysclid=m192bppy6j177363699
6	Песни Колыбельные Трудовые	2	https://infourok.ru/kartoteka-russkie-narodnye-kolybelnye-6558050.html?ysclid=m192cd91uz883249632

7	Русские народные игры Народные танцы. Хороводы. Игры-танцы. Игры и забавы детей	5	https://infourok.ru/kartoteka-russkie-horovodnye-igry-5846049.html?ysclid=m192fi9qft519775296
---	---	---	---

Тематическое планирование 2 класс

1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1ч	ЭОР
	Я и моя семья	7ч	
2	Кто я? Мое имя, фамилия, отчество. (Что в имени моем?)		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-moy-rod-moe-imya-moya-familiya-2169971.html?ysclid=m192gctm4w131636176
3	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)		
4	Моя семья. Родственные связи в семье.		
5	Семейные праздники и традиции		
6	Моя родословная (ТВ – проект).		
7	Моя родословная (ТВ – проект).		
8	Посещение городского краеведческого музея.		
9	Откуда я родом? (Историческое прошлое нашего края).	9ч	
10	Город, в котором ты живешь (про географию).		https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192huzxu59670945
11	Символика родного города		https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-istorii-obrazovaniya-gerba-i-flaga-goroda-balashova-1473249.html?ysclid=m192iv26vh456816122
12	Историческое путешествие в прошлое. Наш край в древности.		https://infourok.ru/prezentaciya-s-kratkoi-istoriej-o-gorode-balashov-s-fotografiyami-4302381.html?ysclid=m192k0hp89876084689
13	Мне посчастливилось родиться на Руси.		

14	Поселения древних славян.		
15	Жилища и промыслы наших предков.		https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html
16	Наш край в разные исторические времена.		
17	Памятники старины (Музей).		
	Что нас окружает?	6ч	
18	Красота неживой природы родного края.		https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html
19- 20	Природные зоны нашего края.		
21	Растительный мир. Лекарственные растения нашего края		
22	Где растут деревья? Экскурсия		
23	«Зеленый мир вокруг нас» - викторина. Посещение станции юннатов.		
	Животные нашего края	11ч	
24	Насекомые и их места обитания. Помощники и вредители.		https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651
25	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, укусах.		
26	«Кто важнее?» Викторина - игра «Спор насекомых»		
27	Обитатели водоемов. Вид рыб. «Охрана рыбных богатств»		https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651
28	«Золотая рыбка» -викторина		
29- 30	Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, перелетные, оседлые. Водоплавающие		https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651
31- 32	Пернатые хищники. Экскурсия в музей		
33	Охрана и забота и птицах. Сооружение кормушек и скворечников. Следы птиц. Экскурсия		https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651
34	Звери обитающие на территории нашего района Экскурсия в краеведческий музей		https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651

ИТОГО.....34 ч

Тематическое планирование 3 класс (2 год обучения)			
1	Твой родной край- частичка России	1	
	Природа родного края.	11ч	
2-3	Лента истории. Первообытный облик нашей планеты. Свидетели динозавров. Археологические раскопки. Экскурсии в музей.	2	https://историческийбараж.рф/post/balashovskiy-kraevedcheskiy-muzey---vse-o-jizni-goroda-i-kraya-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-2651
4	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи.	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341
5	Природные зоны края	1	https://infourok.ru/kraevedenie-saratovskaya-oblast-575250.html
6	Рельеф и полезные ископаемые	1	
7	Климат	1	
8	Внутренние воды. Водоемы	1	
9	Почвы	1	
10	Растительный и животный мир	1	
11	Животный мир водоемов	1	
12	Охраняемые памятники природы. Охраняемые территории: заповедники и заказники	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341
	Охрана природы родного края	3ч	
13-14	Красная книга растений и животных	2ч	
15	Экскурсия. Знакомство с памятниками природы родного края	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pamyatniki-prirodi-saratovskoy-oblasti-klass-939458.html
	История родного края.	9ч	
16-17	Наш край в древности Проект «Мы жители Древней Руси»	2	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341
18	Поволжье – часть Российского государства	1	https://infourok.ru/prisoedinenie-k-rossiyskomu-gosudarstvu-povolzhya-415142.html
19	Основание Саратова. Основание	1	https://balashovadmin.ru/balashov/history/

	Балашова (повторение)		
20	Освоение земель Поволжья	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na temu-osvoenie-territorii-i-naselenie-povolzhya-5070903.html
21	Образование Саратовской губернии	1	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2017/08/16/saratovskaya-guberniya-v-kontse-xviii-veka
22	Население	1	
23	Города Саратовской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na temu-goroda-saratovskoj-oblasti-6924360.html
24	Викторина «Знаешь ли ты свой край»	1	
	Защита природы	10ч	
25	Природа в опасности. Ее спасение зависит от тебя!	1	
26	Что такое - экология	1	https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html
27- 28	Леса родного края. Загрязнения почвы. Акция «Посади дерево»	2ч	https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html
29- 30	Реки своей области. Акция «Спасем речку» (Загрязнение водоемов)	2ч	https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html
31- 32	Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде. Акция «Очистим водоемы. Расчистка родников»	2ч	https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html
33	Что можешь сделать ты? 10 заповедей эколога.	1ч	
34	Повторение	1	

Итого.....34 часа

	Тематическое планирование		
	4 класс (34ч)		
	Балашов: вчера, сегодня, завтра		
1.	<i>Введение</i>	1ч	
	<i>Преданья старины глубокой</i>	8ч	

2-4.	Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия на «Станцию юных туристов»		
5.	Почему люди стали жить в городах		https://infourok.ru/turok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-gorod-i-selo-3338723.html?ysclid=m1930sjx43344038757
6.	Что такое экономика и как появились деньги		
7.	Чем пахнут ремесла. Экскурсия в музей		
8.	Развитие Балашова в 19 веке		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118
9.	Первые школы		
	Памятники архитектуры	3ч	
10-12	Имение Нарышкиных в селе Пады Дом купца Е.М.Дьякова. Экскурсия		https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-usadba-naryshkinyh-v-s-pady-balashovskogo-rayona-461722.htm?ysclid=m192whmiu6180555339
	Труд людей в разные исторические времена	4ч	
13-14	По дороге новой жизни (Балашов в начале XX в) Экскурсия в музей		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865
15-16	Все для фронта, все для победы! Экскурсия в музей		https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1932kwsgh339393028
	Балашовцы – герои Великой Отечественной войны	4ч	
17-18	Балашовцы – герои Великой Отечественной войны Экскурсия в музей		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19342399w174038905
19-20	Город военных лет		https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1934siq75903107159
	Он с каждым годом все красивее. Отчизны милой уголок	8ч	
21-23	Балашов в середине XXв Современный город. Путешествие по городу		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865
24-25	Космическая слава земляков Школа юных космонавтов		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19369bpv2954655276

26	Станция «Юных туристов»		
27	Станция «Юннатов»		
28	Традиции жителей родного края. Экскурсия		
29-31	Проект «Хопер – золотая россыпь истории»	3ч	
32-34	Проект «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»	3ч	

Практическая часть:

- ↳ Экскурсии
- ↳ Проект «Хопер – золотая россыпь истории»
- ↳ Создание альбома «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»

5. Формы организации занятий: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, “круглые столы”, походы.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

6. Учебно-литературное обеспечение:

6.1 Учебно-методический комплект для учащихся:

Мякшева, Людмила Викторовна. Краеведение. Саратовский край. Начальная школа / [Мякшева Л. В.]. – Саратов : Лицей, 2010. – 64 с. : ил. : 21 см.; ISBN 978-5-8053-0677-9.

6.2 Методические материалы для учителя

1.Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

2.Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. Ч. 2 / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М.: Просвещение, 2008. - 72 с.;

3.Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Жиров М.С. Народная художественная культура: учебное пособие / М.С. Жиров. -, 2000.;

7.Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн.: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.

6.3 Цифровые образовательные ресурсы:

Видеоуроки на сайте "Инфоурок":

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19369bqv2954655276>

<https://infourok.ru/urok-okruzhnyuscheho-mira-vo-klasse-gorod-i-selo-3358723.html?ysclid=m1930six43344038757>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118>

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-usadba-naryshkinyh-v-s-pady-balashovskogo-rayo-na-461727.htm?ysclid=m192whmiu6180555339>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865>

<https://infourok.ru/prezentaciya-virtual'naya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-1940-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1932kwsgh339393028>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19342399w174038905>

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Печатные пособия:

Карта Саратовской области.

Технические средства обучения:

Видеопроектор «ASUS»., экран.

Персональный компьютер LG.

Принтер, сканер, ксерокс «Samsung» XS3205.

Колонки-2 шт.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

	ТЕМА	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Праздники, традиции и ремесла народов России.		
2	Русские народные праздники. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.		
3	Русские народные промыслы Хохлома		
	Старинный русский быт. ОДЕЖДА		
4-5	Крестьянская одежда. Солнце, дерево, вода, конь – источники жизни, символы добра и счастья		
6	Одежда бояр		
7	Русские народные игры		
8	Песни для детей. Колыбельные		
9	Народные танцы. Хороводы. Игры-танцы.		
10	Русские народные праздники		
11	Русские народные промыслы. Жостово		
	Старинный русский быт. ЖИЛИЩЕ		
12	Русская изба		
13	Боярские палаты		
14	Учеба, школа		
15	Первый букварь «Азбуковник»		
16	Русские народные игры		
17	Игры-танцы		
18	Русские народные праздники Зимушка-зима. Новый год		
19	Рождество. Святки.		

20	Крещение.		
21- 22	Русские народные промыслы Дымковская и богородская игрушка		
	Старинный русский быт. РУССКАЯ КУХНЯ		
23	Хлеб- главный продукт питания. «Божий дар»		
24	Мясные и постные кушанья. Взвары		
	IV ЧЕТВЕРТЬ		
25- 26	Весна-веснянка. Масленица.		
27	Вербное воскресенье		
28	Пасха		
29	Красная горка		
30	Русские народные промыслы. Павлопосадские шали		
	Старинный русский быт. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ		
31	Быт крестьянской и городской семьи		
32- 33	Игры и забавы детей		

ИТОГО.....33 ч

Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова;
- “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитана на 4 года обучения. Направление: общеинтеллектуальное.

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Актуальность.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Город Балашов и Балашовский район, а также Саратовская область богаты ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.