

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
«19» августа 2024  
г. И.И. Ковалева

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
ВР МАОУ СОШ № 3 г.  
Балашова  
Алексей М.А. Алехина  
Протокол № 1 от  
«29» 08 . 2024  
г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ СОШ № 3  
г. Балашова  
Е.В. Полянская  
Полянская  
Приказ № 373 от  
«30» 08 2024  
г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

Кружок «Юный краевед»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет).

Разработана учителем  
начальных классов  
Петровой Е.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №3 г. Балашова;
- «Праздники, традиции и ремёсла народов России» . *Л.Н. Михеевой* ( Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с.
- «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитана на 4 года обучения. Направление: общинтеллектуальное.

**Цель:** формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс «Праздники, традиции и ремесла народов России»

#### *Старинный русский быт*

Одежда. Традиционный костюм, обувь бояр и крестьян.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты Терем.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

#### *Русские народные праздники.*

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Весна –веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Ивана Купала. Петров день. Ильин день.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

#### *Русские народные промыслы*

Керамика Гжели.

Хохлома и Жостово.

Павлопосадские шали.

Вятская и богородская игрушка.

*Русские народные игры. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). Народные танцы.*

### 2-4 класс «Юный краевед»

*Моя семья. Что мы знаем о своих предках? Семейное древо*

*Что нас окружает? Город, в котором ты живешь. Красота неживой природы родного края. Разнообразие растений и животных родного края. Экскурсии*

*Гордость родного края. Памятные места и достопримечательности, культурные центры и известные люди нашего города, традиции жителей родного края. Экскурсии*

*Разнообразие природы родного края. Место родного края на глобусе и на карте страны, ближайшие соседи, природные зоны родного края, особенности природы родного края: водоем и рельеф, растительный и животный мир, богатство недр родного края, сельское хозяйство, промышленность, народные промыслы, особенности хозяйственной деятельности человека. Растения и животные занесенные в Красную книгу. Экскурсии*

*Историческое прошлое родного края. Наш край в древности (что было в глубокой древности на месте родного края. Наш край в разные исторические времена. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. О чем рассказывают археологические раскопки). Достопримечательности и символы города. Коренное население и его национальные традиции. Героизм наших соотечественников. Экскурсии*

*Сбережем природу своего края. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Бережное отношение к богатствам родного края. Экологические проблемы нашего края. Забота человека о сохранении многообразия растений и животных. Экскурсии*

*Наш край – часть большой страны. Из прошлого в будущее родного края. Каким бы хотелось видеть родной край в будущем. Вклад родного края в хозяйство страны. Творчество архитекторов, художников, поэтов и писателей нашего края. Музей – хранилища старинных и современных произведений искусства. Экскурсии*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «*Юный краевед*» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### 1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

*У обучающегося будут сформированы:*

(в первом, втором, третьем, четвертом классе)

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся/выпускник научится***

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### ***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться***

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся/выпускник научится***

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться***

- (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся/выпускник научится***

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться***

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

***Обучающийся/выпускник научится***

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться**

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
  - редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
  - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
  - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться**

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся/выпускник научится**

(в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  - пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Тематическое планирование - 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов	ЭОР
1.	Введение в курс.	1ч	
	Праздники, традиции и ремесла народов России.	9ч	
2	<b>Русские народные праздники.</b> Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Зимушка-зима. Новый год Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Весна-веснянка. Вербное воскресенье Пасха Красная горка		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnye-prazdniki-5682265.html">https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnye-prazdniki-5682265.html</a>
3	<b>Старинный русский быт. ОДЕЖДА</b> Крестьянская одежда. Солнце, дерево, вода, конь - источники жизни, символы добра и счастья Одежда бояр <b>ЖИЛИЩЕ</b> Русская изба Боярские палаты <b>РУССКАЯ КУХНЯ</b> Хлеб- главный продукт питания. «Божий дар» Мясные и постные кушанья. Взвары <b>СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b> Быт крестьянской и городской семьи	9ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-starinnyi-russkij-byt-odezhda-tradicionnyi-kostyum-obuv-krestyan-i-boyar-7042460.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-starinnyi-russkij-byt-odezhda-tradicionnyi-kostyum-obuv-krestyan-i-boyar-7042460.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnov-deyatelnosti-na-temu-zhilische-russkaya-izba-i-bojarskie-horomi-palati-terem-2345337.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnov-deyatelnosti-na-temu-zhilische-russkaya-izba-i-bojarskie-horomi-palati-terem-2345337.html</a>
4	<b>Русские народные промыслы.</b> Хохлома Жостово Дымковская и богородская игрушка Павлопосадские шали	5ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodnye-prmysli-3285715.html?ysclid=m192b3v6k4119238919">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodnye-prmysli-3285715.html?ysclid=m192b3v6k4119238919</a>
5	<b>Первые школы</b> Первый букварь «Азбуковник»	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-azbukovniki-1878874.html?ysclid=m192bppy6j177363699">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-azbukovniki-1878874.html?ysclid=m192bppy6j177363699</a>
6	<b>Песни</b> Колыбельные Трудовые	2	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-russkie-narodnye-kolybelnye-6558050.html?ysclid=m192cd91uz883249632">https://infourok.ru/kartoteka-russkie-narodnye-kolybelnye-6558050.html?ysclid=m192cd91uz883249632</a>

7	Русские народные игры Народные танцы. Хороводы. Игры-танцы. Игры и забавы детей	5	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-russkie-horovodnye-igry-5846049.html?ysclid=m192fi9qft519775296">https://infourok.ru/kartoteka-russkie-horovodnye-igry-5846049.html?ysclid=m192fi9qft519775296</a>
---	---	---	---

### Тематическое планирование 2 класс

1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1ч	ЭОР
	<b>Я и моя семья</b>	7ч	
2	Кто я? Мое имя, фамилия, отчество. (Что в имени моем?)		<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-moy-rod-moe-imya-moya-familiya-2169971.html?ysclid=m192gctm4w131636176">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-moy-rod-moe-imya-moya-familiya-2169971.html?ysclid=m192gctm4w131636176</a>
3	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)		
4	Моя семья. Родственные связи в семье.		
5	Семейные праздники и традиции		
6	Моя родословная (ТВ – проект).		
7	Моя родословная (ТВ – проект).		
8	Посещение городского краеведческого музея.		
9	<b>Откуда я родом? (Историческое прошлое нашего края).</b>	9ч	
10	Город, в котором ты живешь (про географию).		<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192huzxu59670945">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192huzxu59670945</a>
11	Символика родного города		<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-istorii-obrazovaniya-gerba-i-flaga-goroda-balashova-1473249.html?ysclid=m192iv26vh456816122">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-istorii-obrazovaniya-gerba-i-flaga-goroda-balashova-1473249.html?ysclid=m192iv26vh456816122</a>
12	Историческое путешествие в прошлое. Наш край в древности.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-s-kratkoi-istoriej-o-gorode-balashov-s-fotografiyami-4302381.html?ysclid=m192k0hp89876084689">https://infourok.ru/prezentaciya-s-kratkoi-istoriej-o-gorode-balashov-s-fotografiyami-4302381.html?ysclid=m192k0hp89876084689</a>
13	Мне посчастливилось родиться на Руси.		

14	Поселения древних славян.		
15	Жилища и промыслы наших предков.		<a href="https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html">https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html</a>
16	Наш край в разные исторические времена.		
17	Памятники старины (Музей).		
	<b>Что нас окружает?</b>	<b>6ч</b>	
18	Красота неживой природы родного края.		<a href="https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html">https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/14622-Balashovskij-rajon.html</a>
19- 20	Природные зоны нашего края.		
21	Растительный мир. Лекарственные растения нашего края		
22	Где растут деревья? Экскурсия		
23	«Зеленый мир вокруг нас» - викторина. Посещение станции юннатов.		
	<b>Животные нашего края</b>	<b>11ч</b>	
24	Насекомые и их места обитания. Помощники и вредители.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651</a>
25	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, укусах.		
26	«Кто важнее?» Викторина - игра «Спор насекомых»		
27	Обитатели водоемов. Вид рыб. «Охрана рыбных богатств»		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651</a>
28	«Золотая рыбка» -викторина		
29- 30	Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, перелетные, оседлые. Водоплавающие		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651</a>
31- 32	Пернатые хищники. Экскурсия в музей		
33	Охрана и забота и птицах. Сооружение кормушек и скворечников. Следы птиц. Экскурсия		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651</a>
34	Звери обитающие на территории нашего района Экскурсия в краеведческий музей		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651">https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnij-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html?ysclid=m192nhslq0634134651</a>

ИТОГО.....34 ч

Тематическое планирование 3 класс (2 год обучения)			
1	<b>Твой родной край- частичка России</b>	1	
	<b>Природа родного края.</b>	<b>11ч</b>	
2-3	Лента истории. Первообытный облик нашей планеты. Свидетели динозавров. Археологические раскопки. Экскурсии в музей.	2	<a href="https://историческийбараж.рф/post/balashovskiy-kraevedcheskiy-muzey---vse-o-jizni-goroda-i-kрая-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-2651">https://историческийбараж.рф/post/balashovskiy-kraevedcheskiy-muzey---vse-o-jizni-goroda-i-kрая-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-2651</a>
4	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341</a>
5	Природные зоны края	1	<a href="https://infourok.ru/kraevedenie-saratovskaya-oblast-575250.html">https://infourok.ru/kraevedenie-saratovskaya-oblast-575250.html</a>
6	Рельеф и полезные ископаемые	1	
7	Климат	1	
8	Внутренние воды. Водоемы	1	
9	Почвы	1	
10	Растительный и животный мир	1	
11	Животный мир водоемов	1	
12	Охраняемые памятники природы. Охраняемые территории: заповедники и заказники	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341</a>
	<b>Охрана природы родного края</b>	<b>3ч</b>	
13-14	Красная книга растений и животных	2ч	
15	Экскурсия. Знакомство с памятниками природы родного края	1ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pamyatniki-prirodi-saratovskoy-oblasti-klass-939458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pamyatniki-prirodi-saratovskoy-oblasti-klass-939458.html</a>
	<b>История родного края.</b>	<b>9ч</b>	
16-17	Наш край в древности Проект «Мы жители Древней Руси»	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-balashov-zhemchuzhina-rossii-1211380.html?ysclid=m192sp19r87165341</a>
18	Поволжье – часть Российского государства	1	<a href="https://infourok.ru/prisoedinenie-k-rossiyskomu-gosudarstvu-povolzhya-415142.html">https://infourok.ru/prisoedinenie-k-rossiyskomu-gosudarstvu-povolzhya-415142.html</a>
19	Основание Саратова. Основание	1	<a href="https://balashovadmin.ru/balashov/history/">https://balashovadmin.ru/balashov/history/</a>

	Балашова (повторение)		
20	Освоение земель Поволжья	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na temu-osvoenie-territorii-i-naselenie-povolzhya-5070903.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na temu-osvoenie-territorii-i-naselenie-povolzhya-5070903.html</a>
21	Образование Саратовской губернии	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2017/08/16/saratovskaya-guberniya-v-kontse-xviii-veka">https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2017/08/16/saratovskaya-guberniya-v-kontse-xviii-veka</a>
22	Население	1	
23	Города Саратовской области	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na temu-goroda-saratovskoj-oblasti-6924360.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na temu-goroda-saratovskoj-oblasti-6924360.html</a>
24	Викторина «Знаешь ли ты свой край»	1	
	<b>Защита природы</b>	<b>10ч</b>	
25	<b>Природа в опасности. Ее спасение зависит от тебя!</b>	1	
26	Что такое - экология	1	<a href="https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html">https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html</a>
27- 28	Леса родного края. Загрязнения почвы. Акция «Посади дерево»	2ч	<a href="https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html">https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html</a>
29- 30	Реки своей области. Акция «Спасем речку» (Загрязнение водоемов)	2ч	<a href="https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html">https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html</a>
31- 32	Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде. Акция «Очистим водоемы. Расчистка родников»	2ч	<a href="https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html">https://infourok.ru/doklad-po-ekologii-na temuekologicheskie-problemi-g-balashova-1793372.html</a>
33	Что можешь сделать ты? 10 заповедей эколога.	1ч	
34	Повторение	1	

Итого.....34 часа

	<b>Тематическое планирование</b>		
	<b>4 класс (34ч)</b>		
	<b>Балашов: вчера, сегодня, завтра</b>		
1.	<i>Введение</i>	<b>1ч</b>	
	<i>Преданья старины глубокой</i>	<b>8ч</b>	

2-4.	Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия на «Станцию юных туристов»		
5.	Почему люди стали жить в городах		<a href="https://infourok.ru/turok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-gorod-i-selo-3338723.html?ysclid=m1930sjx43344038757">https://infourok.ru/turok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-gorod-i-selo-3338723.html?ysclid=m1930sjx43344038757</a>
6.	Что такое экономика и как появились деньги		
7.	Чем пахнут ремесла. Экскурсия в музей		
8.	Развитие Балашова в 19 веке		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118</a>
9.	Первые школы		
	Памятники архитектуры	3ч	
10-12	Имение Нарышкиных в селе Пады Дом купца Е.М.Дьякова. Экскурсия		<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-usadba-naryshkinyh-v-s-pady-balashovskogo-rayona-461722.htm?ysclid=m192whmiu6180555339">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-usadba-naryshkinyh-v-s-pady-balashovskogo-rayona-461722.htm?ysclid=m192whmiu6180555339</a>
	Труд людей в разные исторические времена	4ч	
13-14	По дороге новой жизни (Балашов в начале XX в) Экскурсия в музей		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865</a>
15-16	Все для фронта, все для победы! Экскурсия в музей		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1932kwsgh339393028">https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1932kwsgh339393028</a>
	Балашовцы – герои Великой Отечественной войны	4ч	
17-18	Балашовцы – герои Великой Отечественной войны Экскурсия в музей		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19342399w174038905">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19342399w174038905</a>
19-20	Город военных лет		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1934siq75903107159">https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny-1941-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1934siq75903107159</a>
	Он с каждым годом все красивее. Отчизны милой уголок	8ч	
21-23	Балашов в середине XXв Современный город. Путешествие по городу		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865</a>
24-25	Космическая слава земляков Школа юных космонавтов		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19369bpv2954655276">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19369bpv2954655276</a>

26	Станция «Юных туристов»		
27	Станция «Юннатов»		
28	Традиции жителей родного края. Экскурсия		
29-31	Проект «Хопер – золотая россыпь истории»	3ч	
32-34	Проект «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»	3ч	

Практическая часть:

- Экскурсии
- Проект «Хопер – золотая россыпь истории»
- Создание альбома «Балашов: вчера, сегодня, завтра...»

**5. Формы организации занятий:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”, походы.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

**6. Учебно-литературное обеспечение:**

**6.1 Учебно-методический комплект для учащихся:**

Мякшева, Людмила Викторовна. Краеведение. Саратовский край. Начальная школа / [Мякшева Л. В.]. – Саратов : Лицей, 2010. – 64 с. : ил. : 21 см.; ISBN 978-5-8053-0677-9.

**6.2 Методические материалы для учителя**

1.Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

2.Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. Ч. 2 / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М.: Просвещение, 2008. - 72 с.;

3.Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Жиров М.С. Народная художественная культура: учебное пособие / М.С. Жиров. -, 2000.;

7.Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн.: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.

### 6.3 Цифровые образовательные ресурсы:

Видеоуроки на сайте "Инфоурок":

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19369bqv2954655276>

<https://infourok.ru/urok-okruzhnyuscheho-mira-vo-klasse-gorod-i-selo-3358723.html?ysclid=m1930sjx43344038757>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192ua5yz5264084118>

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-usadba-naryshkinyh-v-s-pady-balashovskogo-rayo-na-461727.htm?ysclid=m192whmiu6180555339>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-na-temu-balashov-na-rubezhe-vekov-982069.html?ysclid=m192z7hky2139736865>

<https://infourok.ru/prezentaciya-virtual'naya-ekskursiya-balashov-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-1461-1945-gg-5287993.html?ysclid=m1932kwsgh339393028>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-balashovcy-geroi-sovetskogo-soyuza-6204209.html?ysclid=m19342399w174038905>

### Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

#### Печатные пособия:

Карта Саратовской области.

#### Технические средства обучения:

Видеопроектор «ASUS»., экран.

Персональный компьютер LG.

Принтер, сканер, ксерокс «Samsung» XS3205.

Колонки-2 шт.



**Календарно-тематическое планирование**  
*1 класс*

	<b>ТЕМА</b>	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Праздники, традиции и ремесла народов России.		
2	Русские народные праздники. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.		
3	Русские народные промыслы Хохлома		
	<b>Старинный русский быт. ОДЕЖДА</b>		
4-5	Крестьянская одежда. Солнце, дерево, вода, конь – источники жизни, символы добра и счастья		
6	Одежда бояр		
7	Русские народные игры		
8	Песни для детей. Колыбельные		
9	Народные танцы. Хороводы. Игры-танцы.		
10	Русские народные праздники		
11	Русские народные промыслы. Жостово		
	<b>Старинный русский быт. ЖИЛИЩЕ</b>		
12	Русская изба		
13	Боярские палаты		
14	Учеба, школа		
15	Первый букварь «Азбуковник»		
16	Русские народные игры		
17	Игры-танцы		
18	<b>Русские народные праздники</b> Зимушка-зима. Новый год		
19	Рождество. Святки.		

20	Крещение.		
21- 22	<b>Русские народные промыслы</b> Дымковская и богородская игрушка		
	<b>Старинный русский быт. РУССКАЯ КУХНЯ</b>		
23	Хлеб- главный продукт питания. «Божий дар»		
24	Мясные и постные кушанья. Взвары		
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
25- 26	Весна-веснянка. Масленица.		
27	Вербное воскресенье		
28	Пасха		
29	Красная горка		
30	Русские народные промыслы. Павлопосадские шали		
	<b>Старинный русский быт.</b> <b>СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b>		
31	Быт крестьянской и городской семьи		
32- 33	Игры и забавы детей		

**ИТОГО.....33 ч**

### Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова;
- “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитана на 4 года обучения. Направление: общеинтеллектуальное.

**Цель:** формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Актуальность.**

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Город Балашов и Балашовский район, а также Саратовская область богаты ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.