

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР МОУ СОШ №3 г. Балашова	И.О. директора МОУ СОШ №3 г. Балашова
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/И.А. Алехина Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.	_____/Е.В. Полянская Приказ № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок « Знай-ка русский»

(Приложение к ООП НОО или ООО или СОО)

Срок реализации программы: 1год.

Класс 11 класс

Разработана учителем
русского языка и литературы

Лисицыной Оксаной Сергеевной

Балашов 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой лингвистических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности лингвистических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
 - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в языковой среде – среде общения человека;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель России, житель конкретного региона);
 - эмоционально-ценностное отношение к языку, необходимости его сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своему языку и его богатству, к своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Формирование УУД:

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения речевых задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

1.2.2. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Выпускник получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
 - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- определять:*
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
 - показатели индивидуальной культуры человека;
 - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
 - основные нормы литературного языка;
 - назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Организационное занятие.

- Введение. Задачи курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года.
- Орфоэпические нормы.
- Лексические нормы.
- Морфологические нормы.
- Синтаксические нормы.
- Пунктуационные нормы.
- Трудные случаи правописания.
- Трудные случаи пунктуации.
- Лингвистический анализ текста.
- Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.
- Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений
- Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
- Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
- Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции
- Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
- Заключительная часть сочинения.

Совершенствование практической грамотности. Творческие работы разной стилиевой направленности.

- Речевые нормы. Словосочетания и типы связи в словосочетаниях .
- Предложение. Грамматическая основа предложения.

- Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.
- Синтаксические нормы.
- Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.
- Синтаксический анализ предложения .
- Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.
- Построение предложения с деепричастным оборотом .
- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- Текст, стили и функциональные типы речи.
- Лексическое значение слова, лексические нормы, функционально-смысловые типы речи
- Орфография: правописание корней и личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Правописание суффиксов различных частей речи
- Орфография: правописание -Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи.
- Анализ композиционной и смысловой целостности текста.
- Орфография: слитное, раздельное, дефисное написание.
- Языковые нормы.
- Морфологические нормы и морфологический анализ.
- Орфография: правописание НЕ и НИ. Основные способы словообразования .
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения. Сложное предложение с различными видами связи .
- Текст. Средства связи предложений в тексте.
- Лингвистический анализ текста.
- Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
- Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.
- Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Ознакомление учащихся со структурой эссе и с требованиями к написанию эссе	1		
2	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Рекомендации по написанию эссе.	1		
3	Проверочная работа (комплексный анализ текста)Подборка текстов для аргументации по русскому языку для эссе.	1		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Подробный алгоритм написания эссе с примерами.	1		
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Обучение написанию эссе по русскому языку в формате ЕГЭ	1		
6	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Виды вступления к эссе.	1		
7	Основные способы словообразования. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	1		
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Построение предложений с однородными членами.	1		
9	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Текст. Примеры речевых клише и скрепы (соединительные элементы для эссе)	1		
10	Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Подборка аргументов для эссе из современной литературы.	1		

11	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Эссе.	1		
12	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простые осложнённые предложения.	1		
13	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Аргументы из русской литературы для эссе	1		
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями). Эссе.	1		
15	Морфологические нормы (образование форм слова). Части речи. Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.	1		
16	Правописание корней.	1		
17	Правописание приставок.	1		
18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		
19	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-).	1		
20	Правописание не- и ни- с разными частями речи. Эссе.	1		
21	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1		
22	. Виды сложных предложений. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей.	1		
23	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1		
24	Построение сложноподчинённых предложений.	1		

	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1		
27	Синтаксические нормы. Проверочная работа (комплексный анализ текста). Раскрытие проблемы текста при написании эссе.	1		
28	Сложные предложения с разными видами связи. Функционально-смысловые типы речи.	1		
29	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Эссе.	1		
30	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе.	1		
31	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе	1		
32	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Редактирование эссе	1		
33-34	Ознакомление учащихся со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания. Итоговое эссе.			