

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
«28» августа 20 19 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ № 3 г. Балашова  
Алекс /И.А. Алехина  
Протокол № 1 от  
«28» августа 20 19 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

Кружок «Юный эколог»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет).

Разработана учителем  
начальных классов  
Прилуцкой С.В.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1.1. Личностные результаты.**

принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;  
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;  
осознание ответственности человека за общее благополучие;  
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный эколог»;  
способность к самооценке;  
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

#### **1.2.1. Формирование УУД:**

##### **Регулятивные УУД**

использование речи для регуляции своего действия;  
адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

##### **Познавательные УУД**

интерес к познанию мира природы;  
потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;  
осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;  
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### **Коммуникативные УУД**

В процессе обучения дети учатся:  
работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  
ставить вопросы;  
обращаться за помощью;  
формулировать свои затруднения;  
предлагать помощь и сотрудничество;  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **1.2.2 Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе  
ухаживать за культурными растениями и домашними животными;  
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор);  
наблюдать предметы и явления природы.

### **Выпускник получит возможность:**

проявить интерес к познанию мира природы;  
удовлетворить потребность к осуществлению экологически целесообразных поступков;  
осознать места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;  
получить мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### **1. Мой дом за окном (10ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит

снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

## **2. Я и моё окружение (12 ч)**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука,

гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **3. Гигиена моего дома. (9 ч.)**

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение (2 часа)**

*Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.*

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

*Мир вокруг.*

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **1. Человек и природа (5 часов)**

*Экология и мы.*

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

*Осенние работы в поле.*

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

*Практическое занятие «Пришкольный участок».*

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

*Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.*

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

*Осень в лесу (экскурсия).*

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **2. Неживое и живое в природе (12 часов)**

*Неживая природа.*

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

*Солнце – источник тепла и света.*

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

*Вода, её признаки и свойства.*

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды» .Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

*Берегите воду!*

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

*Почва – святыня наша.*

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

*Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».*

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

*Погода. Климат.*

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

*Предсказание погоды по народным приметам.*

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

*Почему нельзя..?*

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

*Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»*

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **3. Живое в природе... Экологические связи в живой и неживой природе. (9 часов)**

*Практикум «Хлебные крошки»*

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

*Кто улетает, а кто остаётся.*

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

*Экологические связи неживой и живой природы.*

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

*Вода и жизнь.*

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

*Растения рядом.*

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

*Комнатные растения.*

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

*Размножение комнатных растений.*

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

*Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.*

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

*Практическое занятие «Растения луга и леса»*

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **4. Царство грибов (3 часа)**

*Съедобные грибы.*

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

*Несъедобные грибы.*

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

*Микроскопические организмы.*

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)**

*Сельскохозяйственные машины и орудия.*

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

*Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.*

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

*Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.*

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колыхов и этикеток.

### **3 класс (33 часа)**

#### **Введение (1 час)**

*Введение. Жизнь на Земле.*

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **1. Среда обитания (6 часов)**

*Времена года на Земле.*

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

*Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.*

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

*Изменения окружающей среды.*

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

*Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».*

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

*Условия жизни растений.*

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

*Разнообразие животных, условия их жизни.*

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **2. Жизнь животных (4 часа)**

*Динозавры – вымерший вид животных.*

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

*Просмотр видеофильма о жизни динозавров.*

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

*Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»*

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

*Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.*

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **3. Реки и озера (8 часов)**

*Реки и озера.*

Пресная вода. Осадки.

*Получение кислорода под водой.*

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

*Пресноводные животные и растения.*

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

*Жизнь у рек и озер.*

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

*Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»*

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

*Околоводные птицы.*

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

*Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»*

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

*Акция «Сохраним первоцвет!»*

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространение листовок – призывов).

### **4. Человек и животные (8 часов)**

*Жизнь среди людей.*

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

*Ролевая игра «Это все кошки»*

*Домашние животные.*

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация-декупаж.

*Викторина «Собаки – наши друзья»*

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

*Уход за домашними животными.*

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

*Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».*

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

*Люди и паразиты.*

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

*Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.*

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя».

## **5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)**

*Почва.*

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

*Семена овощных и декоративных культур.*

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

*Заботы хлебороба весной.*

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

*Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.*

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

*Подготовка почвы на пришкольном участке.*

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

*Высадка рассады на участке. Составление графика полива.*

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

*Декоративные растения.*

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки.

Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## 4 класс (34 часа)

### **Введение (2 ч.)**

Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами, пособиями. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

### **1. Организмы и окружающая среда (4 ч.)**

Из чего состоит живая природа. Бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов. Организм и окружающая среда (среда обитания). Что изучает экология. Экологические факторы.

### **2. Факторы неживой природы (9 ч.)**

Солнечный свет и тепло. Солнце – источник тепла и света для живых организмов. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Причины загрязнения воздуха. Как сохранить воздух чистым. Лабораторные исследования на тему: «Исследования воздуха», заполнение журнала исследования «нагретый воздух, воздух – это ничто?».

Значение воды для живых организмов. Экспериментальное изучение «Плавание и погружение».

### **3. Факторы живой природы (8 ч.)**

Взаимоотношения живых организмов одного вида. Местообитание. Экологическая ниша. Язык животных. Проявление заботы о потомстве.

Взаимоотношения живых организмов разных видов. Взаимоотношения между растениями и животными. Хищники и жертвы.

### **4. Организация природы (6 ч.)**

Понятие «экосистема». Источник энергии в экосистеме. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Охрана природы. Круговорот веществ и воды в природе.

### **5. Человек и окружающая среда (5 ч.)**

Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры,

значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п/п	Разделы, темы занятий	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
	<b>Мой дом за окном</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живём	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
7	Деревья твоего двора	1	
8	Экскурсия по территории школы		1
9	Птицы нашего двора	1	
10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
11	Дорога из дома в школу	1	
	<b>Я и моё окружение</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
12	Моя квартира	1	
13	Моя семья	1	
14	Соседи-жильцы	1	
15	Мой класс	1	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
17	Дом моей мечты	1	
18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
21	Экскурсия в лес		1
22	Животные в доме	1	
	<b>Гигиена моего дома</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
23	Уход за квартирой	1	
24	Гигиена класса	1	

25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
26	Бытовые приборы в квартире	1	
27	Экскурсия в школьную кухню		1
28	Природа в квартире и в классе	1	
29	Наша одежда и обувь	1	
30-31	Русская народная одежда	2	
32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
33	Экскурсия в школьный музей		1
	<b>Итого: 33 часа</b>		

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
	Введение	<b>2</b>
1	Мы жители планеты Земля	1
2	Мир вокруг.	1
	Человек и природа	<b>5</b>
3	Экология и мы.	1
4	Осенние работы в поле	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1
7	Осень в лесу	1
	Неживое в природе	<b>12</b>
8	Неживая природа	1
9	Неживая природа	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	1
13	Почва – святыня наша.	1
14	Состав и свойства почвы	1
15	Погода. Климат.	1
16	Погода. Климат.	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Почему нельзя..?	1
19	Диалоги с неживой природой	1
	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>9</b>

20	Практикум «Хлебные крошки»	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Вода и жизнь	1
24	Растения рядом	1
25	Комнатные растения	1
26	Размножение комнатных растений	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
	<b>Царство грибов</b>	<b>3</b>
29	Съедобные грибы	1
30	Несъедобные грибы	1
31	Микроскопические грибы	1
	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>3</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1час)</b>	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	4	2
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	<b>2. Жизнь животных (4часа)</b>	2	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать		1

	природу?»		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными		1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
28	Почва	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	<b>6</b>
2	Времена года на Земле	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>	<b>4</b>
8	Динозавры – вымерший вид животных	1
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>8</b>
12	Реки и озера	1
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>8</b>
20	Жизнь среди людей	1
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1

23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>	<b>7</b>
28	Почва	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
34	Декоративные растения	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	

## Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог»

<b>Место предмета в учебном плане</b>	1 час в неделю
<b>Программы, на основе, которых разработан курс</b>	Примерной программой внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф Авторской программой кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград
<b>Цель программы</b>	формирование экологической культуры школьников. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества
<b>Общая характеристика курса</b>	Курс " Юный эколог. Экология родного края " входит во внеурочную деятельность по двум направлениям: <b>в 1-2 классах - познавательное-экологическое; в 3-4 классах – исследовательско - экологическое</b> развитие личности. Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “Юный эколог” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно- следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся не переменным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.
<b>Используемые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика сотрудничества</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Проблемное обучение</li> <li>- Групповые технологии</li> <li>- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</li> <li>- Интернет-технологии</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Проектные технологии</li> <li>- Исследовательские технологии</li> </ul>