

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 2 от
«26» августа 2022 г.
И.А. Ковалева С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
ВР МОУ СОШ № 3 г.
Балашова
И.А. Алехина /И.А. Алехина
Протокол № 1 от
«29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СОШ № 3
г. Балашова *Е.З.В. Полянская*
Приказ № 208/1 от
«29» 08 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
Трудные случаи орфографии и пунктуации»

(Приложение к ООУ СОУ)

Срок реализации программы: 1 год

Класс (возраст): 11 класс (16 -17 лет).

Разработана учителем
русского языка и литературы
Никулиной Н. В.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения;
- сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной деятельности; контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;
- активность по отношению к личностным достижениям в области русского языка;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к интересам сверстников.
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм речевого поведения;
- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Формирование УУД:

Регулятивные УУД

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения основной мысли, темы текста-владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических и пунктуационных задач;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- углубление знаний по орфографии и пунктуации;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста)

Коммуникативные УУД

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил русской орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1.2.2. Предметные результаты:

Выпускник научится

- применять правила русской орфографии и пунктуации;
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
 - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.
 - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.
- отличать нормы русского литературного языка от их нарушений;

Выпускник получит возможность:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различие на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); - тья и –тсья в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший – посеянный)

Правописание приставок

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на з (с)- фонетический принцип. Различие суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ; -к- и –ск- в именах прилагательных

Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Слова, в которых значение приставок ясно. Слова, в которых значение приставок трудно объяснить.

Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях

Н и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Употребление -ь- и -ъ-

Употребление разделительных **ь** и **ъ**. написание сочетаний **чн**, **щн**, **нч**, **нщ**, **рщ**, **рч**, **чк**, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление **ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. **Ъ** после шипящих в словах разных частей речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки **ни** и слова **ни** (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных слов.

Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы. Лексические и синтаксические нормы

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги.

Морфологические нормы знаменательных частей речи.

Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

Случаи употребления тире и двоеточия

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире после однородных членов перед обобщающим словом. Тире при приложении. Тире в предложениях с пропуском сказуемого. Тире в предложениях с прямой речью и в диалоге. Тире в БСП

Двоеточие после обобщающего слова, в предложениях с прямой речью, в БСП.

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Знаки препинания при прямой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в ССП

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Знаки препинания в СПП

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знаки препинания в БСП

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Основная мысль текста – рассуждение.

Типы речи. Рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.

Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).

Языковые средства, обеспечивающие связность текста.

Формы организации деятельности:

Занятия -лекции, практикумы, исследовательская работа, индивидуальные и групповые проекты, турнир знатоков

Виды деятельности:

- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- составление алгоритмов, опорных схем;
- решение интеллектуальных задач;
- работа с текстом;
- анализ раздаточных материалов;
- тестирование

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные	4
2	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	3
3	Правописание приставок	1
4	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2
5	Употребление Ъ и Ь	1
6	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	2
7	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	2
8	Орфоэпические, морфологические, лексические и синтаксические нормы	4
9	Случаи употребления тире и двоеточия	4
10	Вводные конструкции, обращения	1
11	Прямая речь	1
12	ССП	1
13	СПП	1
14	БСП	1
15	Текст. Его признаки	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема
		Проверяемые гласные в корне
		Непроверяемые гласные в корне
		Чередующиеся гласные в корне слова.
		Гласные после шипящих и Ц.
		Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий
		Гласные в суффиксах глаголов и их форм
		Гласные в окончаниях глаголов
		Правописание приставок
		Правописание -н- и -нн- в прилагательных
		Н и НН в причастиях
		Употребление -ь- и -ъ-
		Слитное, раздельное, дефисное написание слов
		Омонимичные части речи
		Правописание омонимичных слов
		Орфоэпические нормы
		Морфологические нормы
		Лексические нормы
		Синтаксические нормы
		Практическая работа «Нормы языка»
		Случаи употребления тире в простом предложении
		Случаи употребления тире в сложном предложении
		Случаи употребления двоеточия в простом предложении
		Случаи употребления двоеточия в сложном предложении
		Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение
		Знаки препинания при прямой речи
		Знаки препинания в ССП
		Знаки препинания в СПП
		Знаки препинания в БСП
		Определение функционального стиля текста
		Работа со смысловыми типами речи
		Основная мысль текста - рассуждение
		Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)
		Языковые средства, обеспечивающие связность текста
		Подведение итогов работы кружка

Краткая аннотация

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Примерная программа по русскому языку для основных школ;
- Программа по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основная образовательная программа ООО МОУ СОШ №3 г. Балашова;
- Учебный план школы.

Цель кружка: обеспечение подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи кружка:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Актуальность: Экзамены по русскому языку – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуры речи, то есть проверяют практическое знание языка.

Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Наряду с тестированием в школе в качестве экзамена сохраняется сочинение, за которое выпускник получает две оценки – по литературе и русскому языку. На занятиях курсов речь пойдёт и о том, как лучше подготовиться к сочинению с точки зрения русского языка.

Важно воспринимать язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.