

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.  
*И.А. Алексина*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МАОУ СОШ № 3 г. Балашова  
*И.А. Алексина* /И.А. Алексина  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 3  
г. Балашова  
*Е.В. Полянская* /Е. В. Полянская  
Приказ № 373 от  
«30» август 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
Кружок «Занимательная лексика»

(Приложение к ООУ СОУ)

Срок реализации программы: 1 год

Класс (возраст): 6 класс (12-13 лет).

Разработана учителем  
русского языка и литературы  
Никулиной Н. В.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Примерная программа по русскому языку для основных школ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ №3 г. Балашова;
- Учебный план школы;
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей) (11-12 лет)/ Л.В. Мищенко. Методическое пособие, 6 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

**Цель кружка:** повысить общую языковую культуру учащихся.

**Задачи:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

На изучение курса «Занимательная лексика» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятия - 40 мин. Срок реализации программы – 1 год.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**(34 часа)**

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («логогрифы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

1.Изучение происхождения фразеологизмов. Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа.

2. Словарные слова во фразеологизмах. Конкурсное игровое занятие.

3.Работа с фразеологизмами. Фразеологизмы в речи, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Круглый стол

4.Игры со словарными словами. Путешествие в страну Орфография. Работа с орфографическим словарем

5.История происхождения, значение библейских фразеологизмов. Долгосрочный проект «История одного фразеологизма». Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

6.История происхождения, значение античных фразеологизмов. Занятие в форме путешествия-исследования. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой мира.. Парное исследование. Творческая работа

7.Работа с исконно русскими фразеологизмами. Выполнение олимпиадных заданий.

8. Понятие «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами, палиндромами.

9.Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад, анаграмм.

10.Решение буквенных и словесных головоломок. Лингвистическая игра. Работа в группах

11. Грамматические ребусы. Творческая работа, составление ребусов. Генератор ребусов.

12. Рассмотрение понятия «афоризм». Занятие в форме КВН. Литературные афоризмы
13. Ценность поговорок. Выполнение олимпиадных заданий.
14. Правила составления антифраз. Решение примеров из грамматической арифметики. Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.
15. Анализ русских и иностранных пословиц. Занятие – квиз, работа в группах, составление пар пословиц.
16. Понятие омонимов и омонимии. Занятие – презентация. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.
17. Изучение омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку
18. Омонимия частей речи. Интеллектуальная игра.
19. Синтаксическая омонимия. Учебная презентация. Творческая работа.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе и родному языку.

### **Метапредметные :**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план. Просматривая тексты, выделять в них определения научных

понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На занятиях замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Ученик научится:***

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

### **Тематическое планирование занятий кружка «Занимательная лексика»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
<b>Раздел 1 «Введение»</b>		<b>5</b>	
1.1	В страну Удивительная лексика	1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> – <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> –
1.2	Продолжаем путешествие	1	<a href="http://philology.ru/default.htm">http://philology.ru/default.htm</a>
<b>Раздел 2 «Фразеология»</b>		<b>7</b>	
2.1	Работаем с фразеологизмами	1	<a href="http://mlis.ru">http://mlis.ru</a>
2.2	Словарные слова во фразеологизмах	1	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/</a>
2.3	Античные фразеологизмы	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.4	Библейские фразеологизмы	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a>
2.5	История народа в исконно русских фразеологизмах	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.6	Игротека «Фразеологизмы в нашей речи»	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a>
2.7	Мини – проекты «История одного фразеологизма»	1	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a>
<b>Раздел 3 « Игры со словами »</b>		<b>9</b>	
3.1	Мы играем в метаграммы	1	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a>
3.2	Тавтограммы и логогрифы	1	<a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>
3.3	Палиндромы	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology/</a>
3.4	Гетерограммы и анаграммы	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
3.5	Шарады и ребусы	1	<a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>

3.6	Узнай фразу по антифразе	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.7	Грамматическая арифметика	1	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a>
3.8	Ну и «абракадабра»	1	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a>
3.9	«Умники и умницы» в играх со словами	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Раздел 4 «Афоризмы, пословицы и поговорки»</b>		10	
4.1	Афоризмы, афоризмы, афоризмы...	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.2	Роль афоризмов в жизни человека	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.3	Мини – проект «Афоризмы, которые помогают жить»	1	<a href="https://veselyy-ranets.ru/">https://veselyy-ranets.ru/</a>
4.4	Пословица недаром молвится...	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology /</a>
4.5	Пословицы и поговорки. Чем похожи и чем отличаются	1	<a href="https://veselyy-ranets.ru/">https://veselyy-ranets.ru/</a>
4.6	Происхождение пословиц и поговорок	1	<a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>
4.7	Тематические группы пословиц и поговорок	1	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a>
4.8	Антипословица как новый жанр	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4.9	Лингвистическая игра «Знатоки крылатых выражений».	1	<a href="http://www.portal-slovo.ru/philology/">http://www.portal-slovo.ru/philology /</a>
4.10	Научно-практическая конференция. Проект по крылатым выражениям	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Раздел 5 «Омонимия»</b>		6	
5.1	Полные омонимы	1	<a href="http://ooshilinka.ucoz.ru/">http://ooshilinka.ucoz.ru/</a>
5.2	Разновидности омонимов: омографы, омофоны, омоформы	1	<a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a>
5.3	Омонимия частей речи	1	<a href="http://ooshilinka.ucoz.ru/">http://ooshilinka.ucoz.ru/</a>
5.4	Омонимия частей речи	1	<a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
5.5	Синтаксическая омонимия	1	<a href="http://ooshilinka.ucoz.ru/">http://ooshilinka.ucoz.ru/</a>
5.6	Подведение итогов работы кружка	1	<a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a> <a href="http://ooshilinka.ucoz.ru/">http://ooshilinka.ucoz.ru/</a>
Всего		34	

часов			
-------	--	--	--

Формы организации деятельности:

Занятия - лекции, практикумы, исследовательская работа, индивидуальные и групповые проекты, турнир знатоков

**Виды деятельности:**

- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- составление алгоритмов, опорных схем;
- решение интеллектуальных задач;
- работа с текстом;
- анализ раздаточных материалов;
- тестирование

**6. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

**6.1 Учебные материалы для ученика:**

1. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово.– М.: «Просвещение», 1987.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Занимательная грамматика/Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987.
4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.

**6.2. Методические материалы для учителя:**

- 1.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
5. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
6. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.

**6.3 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
4. Информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)