

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
«27» августа 20 21 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
Алексей /И.А. Алехина
Протокол № 1 от
«27» августа 20 21 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.О. директора МОУ СОШ
№ 3 г. Балашова
Е.В. Полянская
Приказ № 267 от
«27» августа 20 21 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

(Приложение к ООП СОО)

Срок реализации программы: 2 года.

Класс (возраст): 10-11 класс (16-18 лет).

Разработана учителем
русского языка и литературы
кфн Нечаевой Е.А.

1 Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, успешную сдачу экзаменов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Метапредметные результаты освоения курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
- **Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - основные особенности функциональных стилей;
- уметь:**
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного

языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года, Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по русскому языку.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочные диагностические работы, репетиционный ЕГЭ в конце учебного года.

Способы определения результативности

*Тестирование *написание сочинения-рассуждения

Виды контроля

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ЕГЭ)

Основные формы работы

- | | |
|----------------|------------------|
| • лекционная | • индивидуальная |
| • практическая | • коллективная |
| • групповая | |

Режим и форма занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю (в течение 35 учебных недель в 10 классе и в течение 34 учебных недель в 11 классе) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 2 учебный года и составляет 35 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе. Итого: 79 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся в классе.

3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационного теста. Демонстрация 2022. Диагностическая работа, анализ	1
2	Информационная обработка текстов	4
3	Нормы современного русского языка	7
4	Орфография	9
5	Пунктуация	8
6	Текст как речевое произведение	5
8	Варианты ЕГЭ	1
9	Итоговая работа	1
	Итого	34

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационного теста. Демонстрация 2023. Диагностическая работа, анализ	2
2	Сочинение на ЕГЭ по русскому языку	8
3	Композиция сочинения, виды ошибок	4
4	Тестовые задания ЕГЭ (повторение изученного в 10 классе, обобщение материала)	10
8	Варианты ЕГЭ	6
9	Итоговая работа	2
10	Индивидуальные консультации	2
	Итого	34

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Знакомство со структурой экзаменационного теста (демоверсия ЕГЭ 2021)		
2.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разбор задания 1		
3.	Средства связи предложений в тексте. разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы.. разряды частиц, производные и непроизводные предлоги) Разбор задания 2.		
4.	Лексическое значение слова. Разбор задания 3		
5.	Практикум №1 Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова		
6.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Разбор задания 4		
7.	Лексические нормы современного русского языка (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы. Задание 5		
8.	Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок. Задание 6		
9.	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, имен прилагательных. Образование форм имен числительных. Образование форм глаголов и глагольных форм. Образование форм имен существительных. Разбор задания 7		
10.	Морфологические нормы (обобщение). Проверочная работа		
11.	Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8		
12.	Практикум №2. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4-8		
13.	Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9		
14.	Правописание приставок: приставки на -з - с, приставки пре- и при-, неизменяемые приставки. Правописание приставок пре- и при- (трудные случаи) Гласные ы-и после приставок. Употребление ь и ъ знака в разных частях речи. Разбор задания 10		
15.	Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола Суффиксы существительных и прилагательных. Правописание суффиксов наречий. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов». Разбор задания 11		

16.	Правописание суффиксов причастий настоящего времени Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Разбор задания 12		
17.	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13		
18.	Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) инаречий. Разбор задания 14		
19.	Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15		
20.	Практикум №3. Задания 9-15 ЕГЭ		
21.	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении. Задание 16		
22.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17		
23.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18		
24.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19		
25.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20		
26.	Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия в предложениях. Постановка запятой в простом осложненном и сложном предложениях. Задание 21		
27.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении		
28.	Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ)		
29.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22		
30.	Функционально-смысловые типы речи. Задание 23		
31.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24		
32.	Средства связи предложений в тексте. Задание 25		
33.	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26		
34.	Варианты ЕГЭ (тестовая часть)		
35.	Итоговая работа (задания 1-26 ЕГЭ)		

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Знакомство с демоверсией ЕГЭ -2023. Изменения в структуре экзамена		
2.	Сочинение. Анализ требований к сочинению на ЕГЭ.		
3.	Проблема исходного текста. Чем отличается тема от проблемы? Как найти проблему? Ключевые Слова. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки. Выявление проблемы в публицистических текстах		
4.	Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки. Выявление проблемы в художественных текстах		
5.	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции		
6.	Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров-иллюстраций, пояснение к ним		
7.	Информационная обработка текста. Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
8.	Практическая работа (написание сочинения: проблема, позиция автора, комментарий к проблеме)		
9.	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями Анализ смысловой связи между примерами- иллюстрациями		
10.	Типичные ошибки в комментировании		
11.	Отношение к позиции автора. Обоснование своего отношения к позиции автора		
12.	Практикум по написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ		
13.	Практикум по написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Особенности публицистических текстов		
14.	Сочинение на основе публицистических текстов с разными видами аргументов		
15.	Анализ сочинений обучающихся по публицистическим текстам		
16.	Сочинение на основе художественного текста		
17.	Сочинение на основе бессюжетного художественного текста		
18.	Сочинение на основе художественно-публицистического текста		
19.	Анализ сочинений обучающихся по художественным текстам		
20.	Композиция сочинения. Стратегия работы с текстом Логические ошибки (К5). Практическая работа по нахождению и исправлению логических ошибок. Виды вступления и заключения в сочинении на ЕГЭ		
21.	Точность и выразительность речи (точность, ясность, богатство, выразительность речи). Критерии К6 и К10		

22.	Уместность речи. Урок-практикум (проверка экзаменационных работ по критериям К5 и К6, К10)		
23.	Этические ошибки. Чистота речи (К11) Фактические ошибки (К12)		
24.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Разбор заданий 1- 3		
25.	Практикум по заданиям 2 и 25 ЕГЭ		
26.	Нормы современного русского языка. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы (обобщение изученного, задания 4-8)		
27.	Практикум по нормам современного русского языка (задания 4-8 ЕГЭ)		
28.	Практикум по орфографии (задания 9-15)		
29.	Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ)		
30.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Задания 22-23 ЕГЭ		
31.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Задание 24 ,25		
32.	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26		
33.	Варианты ЕГЭ (задания 1-27)		
34.	Итоговая работа (задания 1-27 ЕГЭ)		

Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Вместе с тем курс кружка даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.