

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.  
*И. И. Ковалева*

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МАОУ СОШ №3 г. Балашова  
*И. А. Алехина*  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №3  
г. Балашова  
*Е. В. Полянская*  
Приказ № 373 от  
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса  
внеурочной деятельности

Кружок «Занимательная математика»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 3 класс (8-9 лет).

Разработана учителем  
начальных классов  
Наумовой О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» для обучающихся 3 класса разработана на основе программ факультативного курса «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадринной, Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Реализация курса «Занимательная математика» направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Данная программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в

ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игры, принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

На изучение курса «Занимательная математика» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность занятия - 45 мин. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов (8-9 лет). Срок реализации программы – 1 год.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

### **Раздел 1. «Математика и конструирование» 9ч.**

Решение олимпиадных задач

Математика – царица наук. Числа от 1 до 1000. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Задачи на переливание.

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### **Раздел 2. «Считай! Смекай! Отгадывай!» 12ч.**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).

Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.

1-й раунд:  $640 - 140 = 500$   $500 + 180 = 680$   $680 - 160 = 520$   $520 + 150 = 670$

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи и др.

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### **Раздел 3. «Занимательные задачи» 6ч.**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?

Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда).

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

### **Раздел 4. «Математика – это интересно» 7ч.**

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Энциклопедия математических развлечений. Математический лабиринт.

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Занимательная математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно и письменно) с переходом через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно, два и три действия на сложение, вычитание, умножение и деление: выделять условие и вопрос;
- знать и использовать единицы длины — сантиметр, дециметр, метр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см, в см и дм);
- различать число и цифру; распознавать геометрические плоские и объёмные фигуры: круг и шар, квадрат и куб и др.
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- работать с таблицами: различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- знать до автоматизма таблицу умножения и деления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### курса внеурочной деятельности «Занимательная математика». 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	<b>Раздел 1. «Математика и конструирование» 9ч.</b>		
1	Интеллектуальная разминка	1	<a href="https://pandia.ru/text/78/259/98888.php">https://pandia.ru/text/78/259/98888.php</a>
2	«Числовой» конструктор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
3	Геометрия вокруг нас	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
4	Волшебные переливания	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-perelivaniya-3207307.html?ysclid=m127kw92a6848685638">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-perelivaniya-3207307.html?ysclid=m127kw92a6848685638</a>
5	В царстве смекалки	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln</a>
6	В царстве смекалки	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie</a>
7	«Шаг в будущее»	1	<a href="https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html">https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html</a>
8	«Спичечный» конструктор	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html?ysclid=m127i3v7z9866408329">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html?ysclid=m127i3v7z9866408329</a>
9	«Спичечный» конструктор	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html?ysclid=m127i3v7z9866408329">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html?ysclid=m127i3v7z9866408329</a>
	<b>Раздел 2. «Считай! Смекай! Отгадывай!» 12ч.</b>		
10	Числовые головоломки	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln</a>
11	Интеллектуальная разминка	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie</a>
12	Интеллектуальная разминка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskaya-razminka-zakreplenie-3-klass-6201283.html?ysclid=m127nigzk191865299">https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskaya-razminka-zakreplenie-3-klass-6201283.html?ysclid=m127nigzk191865299</a>
13	Математические фокусы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskie-fokusi-3073092.html?ysclid=m127pbzggf80513140">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskie-fokusi-3073092.html?ysclid=m127pbzggf80513140</a>
14	Математические игры	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-matematicheskoy-igre-v-klasse-umniki-i-umnici-872484.html?ysclid=m127qvv990953719125">https://infourok.ru/prezentaciya-k-matematicheskoy-igre-v-klasse-umniki-i-umnici-872484.html?ysclid=m127qvv990953719125</a>

15	Секреты чисел	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval</a>
16	Математическая копилка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatel'naya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m127sz2i5g928464233">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatel'naya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m127sz2i5g928464233</a>
17	Математическое путешествие	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval</a>
18	Выбери маршрут	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vybor-racionalnogo-puti-resheniya-3-klass-4238670.html?ysclid=m127x94ok7614839988">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vybor-racionalnogo-puti-resheniya-3-klass-4238670.html?ysclid=m127x94ok7614839988</a>
19	Числовые головоломки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskie-golovolomki-klass-750002.html?ysclid=m127vthbtk451799136">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskie-golovolomki-klass-750002.html?ysclid=m127vthbtk451799136</a>
20	В царстве смекалки	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimateln</a>
21	В царстве смекалки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-tema-v-carstve-smekalki-3-klass-4542430.html?ysclid=m127udw872545689917">https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-tema-v-carstve-smekalki-3-klass-4542430.html?ysclid=m127udw872545689917</a>
	<b>Раздел 3. «Занимательные задачи» бч.</b>		
22	Мир занимательных задач	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval</a>
23	Геометрический калейдоскоп	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoy-deyatelnosti-klub-yunie-matematiki-na-temu-geometricheskij-kaleydoskop-2218276.html?ysclid=m127z9mtjm463068009">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoy-deyatelnosti-klub-yunie-matematiki-na-temu-geometricheskij-kaleydoskop-2218276.html?ysclid=m127z9mtjm463068009</a>
24	Интеллектуальная разминка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskaya-razminka-zakreplenie-3-klass-6201283.html?ysclid=m12811r25j189677016">https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskaya-razminka-zakreplenie-3-klass-6201283.html?ysclid=m12811r25j189677016</a>
25	Разверни листок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatel'naya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m12828umao679575562">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatel'naya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m12828umao679575562</a>
26	От секунды до столетия	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-po-matematike-v-klasse-3983344.html">https://infourok.ru/viktorina-po-matematike-v-klasse-3983344.html</a>
27	От секунды до столетия	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-ot-sekundy-do-stoletiya-4228415.html?ysclid=m1283othlv166448124">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-ot-sekundy-do-stoletiya-4228415.html?ysclid=m1283othlv166448124</a>

	<b>Раздел 4. «Математика – это интересно» 7ч.</b>		
28	Числовые головоломки	1	
29	Конкурс смекалки	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval</a>
30	Это было в старину	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanimatelnaya-matematika-starinnye-russkie-mery-4238092.html?ysclid=m128gf3i2d886025726">https://infourok.ru/prezentaciya-zanimatelnaya-matematika-starinnye-russkie-mery-4238092.html?ysclid=m128gf3i2d886025726</a>
31	Математические фокусы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-zanimatelnaya-matematika-arifmeticheskie-fokusy-3-6-klassy-6528267.html?ysclid=m128hkta34934459963">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-zanimatelnaya-matematika-arifmeticheskie-fokusy-3-6-klassy-6528267.html?ysclid=m128hkta34934459963</a>
32	Энциклопедия математических развлечений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatelnaya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m128itxq86272771335">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatelnaya-matematika-klass-3933950.html?ysclid=m128itxq86272771335</a>
33	Энциклопедия математических развлечений	1	
34	Математический лабиринт	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			

### **Формы проведения занятий**

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, парные. На занятиях используются математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, штриховка, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Составные части занятия: 1. Разминка (3-5 мин). Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления (10-15 минут). Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.

4. Построение предметных картинок, моделирование, штриховка и т.п.(5-10 минут). Штриховка предметов, моделирование, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением., вырезание из бумаги, моделирование из пластилина.

## Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

### Учебные материалы для ученика:

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., рабочая тетрадь «Математика», Изд-во «Просвещение», Москва, 2024 год
- 2.Кочурова Е.Э., рабочая тетрадь «Дружим с математикой», Изд-во «Просвещение», Москва, 2024 год
3. Рудницкая В.Н. «Дидактические материалы», Изд-во «Просвещение», Москва, 2023 год

### Методические материалы для учителя:

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2019
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2021
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2020
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2021.
- 5.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2020.
6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2018.
- 7.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2016.
- 8.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2022
- 9 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., Просвещение, 2021.
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2021
11. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2021.
- 12.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 2019.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2020
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
- 4.<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- 5.<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> - игры, презентации в начальной школе.
6. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
- 7.<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
10. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  
11. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>  
12. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" <https://interneturok.ru/>  
13. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

## **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

### **Печатные пособия:**

Демонстрационные таблицы по темам.

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2020.

2. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2020

### **Игры и другие пособия:**

1. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
2. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
3. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
4. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
5. Набор «Геометрические тела».
6. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
7. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

### **Технические средства обучения:**

Видеопроектор «ASUS» ., экран.

Персональный компьютер LG.

Принтер, сканер, ксерокс «Samsung» XS3205.

Колонки-2 шт.

### **Учебное оборудование:**

Магнитная 3-х створчатая доска.

Наборное полотно с цифрами и предметными картинками.