

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
_____/И.А. Алехина
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ №3
г. Балашова
_____/Е.В. Полянская
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

(Приложение к ООП ООО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 7 класс (13-14 лет).

Составитель:
учитель английского языка
Ерокина Н.А.

Балашов 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка «Английский в фокусе» для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули - Москва: Просвещение, 2022г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур.	заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур.	редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	
5	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших	

		изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/но. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.	
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.	
7	Global problems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа.	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

- 1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
 - . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
Обучающийся сможет:
 - . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1.** Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
 - . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Schools /Школы.	5	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/ http://www.englishteachers.ru/
2	Fashion./ Мода.	4	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/
3	Travel./ Путешествие.	5	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/ http://www.englishteachers.ru/
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	5	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/
5	Technology. / Технологии.	5	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/
6	Nature./Природа.	4	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/ http://www.englishteachers.ru/
7	Global problems./Глобальные проблемы.	6	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru/ http://en7-vpr.sdamgia.ru/
Всего:		34	

Формы проведения занятий

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А. «Рабочая программа английский язык «Rainbow English» для 5-9 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2019 г.
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М Учебник «Rainbow English» в двух частях для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа, 2019 г.
- 3.Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» – Москва: Дрофа, 2019 г.
- 4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2020 г.
- 5.Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.: «КАРО», 2021г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2021г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия внеурочной деятельности	Дата проведения занятия по плану	ЭОР	Дата проведения занятия по факту
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.		http://lessons.study.ru http://www.onestopenglish.com/	
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		http://www.britishcouncil.org/learn-english	
3	Настоящее совершенное время.		http://www.autoenglish.org	
4	Обобщение лексико-грамматических структур.			
5	Повторение лексико-грамматических структур.		http://www.ioso.ru/distant/community	
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)				
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.			
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.		http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
9	Обобщение лексико-грамматических структур.			
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)				
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.		http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.		http://www.westegg.com/cliche/	
12	Наречия. Предлоги места, движения и		http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html	

	времени.			
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.		InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
14	Повторение лексико-грамматических структур.			
Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)				
15	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
17	Условные предложения I, II типа.			
18	Обобщение лексико-грамматических структур.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
19	Повторение по теме «ЗОЖ»			
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)				
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.			
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.			
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
23	Обобщение лексико-грамматических структур.			
24	Лексико-грамматический практикум		InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)				
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
27	Придаточные предложения			

	определения. Прошедшее совершенное время.			
28	Обобщение лексико- грамматических структур.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6 часов)				
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».			
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.		http://lessons.study.ru http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru	
31	Косвенная речь.			
32	Обобщение лексико- грамматических структур.			
33	Лексико- грамматический практикум.		InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
34	Лексико- грамматический практикум.			
ИТОГО 34 часа				

Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английская грамматика» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы),
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова,
- Учебный план МОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития.

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников, а также в соответствии с лексико-грамматическими правилами английского языка.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
2. Научить диалогической и монологической речи;
3. Изучить правила грамматики и практически отработать применение этих правил в устной, разговорной и письменной речи.