

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

**«РАССМОТРЕНО»**  
На заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ № 3 г. Балашова  
\_\_\_\_\_/И.А. Алехина  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МОУ СОШ №3  
г. Балашова  
\_\_\_\_\_/Е.В. Полянская  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 2 класс (7-8 лет).

Составитель:  
учитель английского языка  
Яшина М.Г.

Балашов 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «» для 2-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка «Английский в фокусе» для обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули - Москва: Просвещение, 2022г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 2-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

### **Цель обучения английскому языку во 2-м классе:**

Развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- подготовка обучающихся к хорошему уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа курса по внеурочной деятельности «» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

## Содержание курса

### Тема «Давайте познакомимся!» Количество часов:8.

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса.

### Тема « Семья» Количество часов:8.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	22 ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол <b>have/has got</b> , числительные 1-7, артикль <b>a/an</b>
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

### Тема « Игрушки» Количество часов:8

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	55ЛЕ: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's, too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

### Тема « Игры» Количество часов 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- мотивация к изучению языка;
- вера в собственные силы.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;  
умение работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные УУД:*

самостоятельное выделение познавательной цели;  
формулирование проблемы;  
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  
умение пользоваться словарями, справочниками;  
поиск и выделение информации;  
умение преобразовывать и представлять информацию.

##### *Коммуникативные УУД:*

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
умение работать в сотрудничестве с другими.

#### Предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Предметные результаты в коммуникативной сфере

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### *Говорение*

##### I. Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;  
уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### II. Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **I. Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **I. Ученик научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **I. Ученик научится:**

владеть техникой письма;  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **I. Ученик научится:**

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);  
находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. Ученик научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I.** Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

**I.** Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **Социокультурная осведомленность**

**I.** Ученик научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Тематическое планирование**

Сфера общения / тема	Тематика общения	Количество часов
<b>1. Знакомство.</b>	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
<b>2. Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	7
<b>3. Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	4
<b>4. Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	4
<b>5. Моя школа.</b>	Школьные принадлежности.	3
<b>6. Мир вокруг меня.</b>	Дикие и домашние животные.	4

<b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	6
---	---	---

### Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно - урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный  Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух  Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания  - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма

### Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

#### Методическое обеспечение

1.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А. «Рабочая программа

английский язык «Rainbow English» для 5-9 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2019 г.

2.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М Учебник «Rainbow English»в двух частях для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа, 2019 г.

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» – Москва: Дрофа, 2019 г.

4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2020 г.

5.Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

#### Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.: «КАРО», 2021г.

2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2021г.

### Приложение 1

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия внеурочной деятельности	Дата проведения занятия по плану	ЭОР	Дата проведения занятия по факту
<b>Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)</b>				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		<a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a>	
3	Настоящее совершенное время.		<a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>	
4	Обобщение лексико-грамматических структур.			
5	Повторение лексико-грамматических структур.		<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">http://www.ioso.ru/distant/community</a>	
<b>Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)</b>				
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.			
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.		<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	

9	Обобщение лексико-грамматических структур.			
<b>Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)</b>				
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.		<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.		<a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>	
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.		<a href="http://www.posobiya.ru/NACH_SKO_OL/INOSTR/index.html">http://www.posobiya.ru/NACH_SKO_OL/INOSTR/index.html</a>	
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.		<a href="http://www.interactivetestsandquizzesforlearnersofenglish.com/">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
14	Повторение лексико-грамматических структур.			
<b>Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)</b>				
15	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.		<a href="http://www.interactivetestsandquizzesforlearnersofenglish.com/">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
17	Условные предложения I, II типа.			
18	Обобщение лексико-грамматических структур.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
19	Повторение по теме «ЗОЖ»			
<b>Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)</b>				
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.			
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.			
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
23	Обобщение лексико-грамматических структур.			

24	Лексико-грамматический практикум		<a href="#">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
<b>Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)</b>				
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.			
28	Обобщение лексико-грамматических структур.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
<b>Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6 часов)</b>				
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».			
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.		<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	
31	Косвенная речь.			
32	Обобщение лексико-грамматических структур.			
33	Лексико-грамматический практикум.		<a href="#">InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish</a>	
34	Лексико-грамматический практикум.			
<b>ИТОГО 34 часа</b>				





## Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английская грамматика» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы),
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова,
- Учебный план МОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития.

*Цель:* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников, а также в соответствии с лексико-грамматическими правилами английского языка.

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
2. Научить диалогической и монологической речи;
3. Изучить правила грамматики и практически отработать применение этих правил в устной, разговорной и письменной речи.