

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.  
*И. Ковалева*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МАОУ СОШ № 3 г. Балашова  
*И.А. Алехина*  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ № 3  
г. Балашова  
*Е.В. Полянская*  
Приказ № 373 от  
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Исследовательская и проектная деятельность  
по технологии»  
(Приложение к ООП ООО)

Срок реализации программы: 1 год.  
Класс (возраст): 5-8 классы (11-15 лет).

Разработана учителем  
труда (технологии)  
Поповой М. А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность по технологии» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников 5-8 классов) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Цели данной программы:**

#### **1. Формирование УУД обучающихся через:**

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения.
- 2. *Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:*
  - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
  - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта.
- 3. *Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся.*
- 4. *Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

#### **Задачи:**

- Обучение целеполаганию, планированию, контролю;
- Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);
- Обучение методам творческого решения проектных задач;
- Формирование конструктивного отношения к работе;
- Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание данной программы** согласовано с содержанием общеобразовательной программы МАОУ СОШ №3 г. Балашова. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Программа носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа «Исследовательская и проектная деятельность по технологии» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 г. Балашова. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 5-8 классов. На проектную деятельность в 5-8 классах отводится 1 час в неделю.

### **Содержание программы (34 часа).**

#### **Раздел 1. Введение – 6 часов.**

*Формы представления исследовательских работ.*

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

*Типы и виды учебных исследований.*

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

*Выбор темы.*

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

*Организация исследования. Контроль по процессу.*

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая проработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

#### **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

*Информационное обеспечение исследования.*

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

*Конспектирование источников.*

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

*Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.*

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

### **Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

*Общие положения.*

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

*Проектирование исследования.*

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

*Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.*

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

### **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

*Общие положения.*

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

*Размещение графических материалов.*

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

### **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

*Структура исследовательских работ.*

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

*Требования к оформлению исследовательских работ.*

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

*Анализ результатов исследования.*

Формирование выводов, обобщений.

### **Раздел 6. Культура выступления – 10 часов.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

*Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.*

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

*Аргументация.*

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

*Понятие информационной речи.*

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

*Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.*

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, сопоставлений и оценок.*

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.**

*Подготовка к защите исследования.*

*Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.*

*Защита научно-исследовательских работ.*

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Раздел 1. Введение – 6 часов.</b>			
	Формы представления исследовательских работ.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Типы и виды учебных исследований.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Выбор темы.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Организация исследования. Контроль по процессу.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.</b>			
	Информационное обеспечение исследования.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Конспектирование источников.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.</b>			
	Общие положения.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Проектирование исследования.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.</b>			
	Общие положения.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Размещение графических материалов.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.</b>			
	Структура исследовательских работ.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Анализ результатов исследования.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 6. Культура выступления – 10 часов.</b>			
	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Аргументация.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Понятие информационной речи.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (тестирование).	4	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа.</b>			
	Подготовка к защите исследования.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	Защита научно-исследовательских работ.	2	<a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебные материалы для ученика**

1. Цветкова, Г.В. Проектная деятельность учащихся: 5-11 классы. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

#### **Методические материалы для учителя**

1.Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88

2.Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

3. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.

4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с

5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

6.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

7. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134

8. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы**

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

<https://sferum.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*).

Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/> ) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.