

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Балашова Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024  
г. С.И. Ковалева г.н

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МАОУ СОШ №3 г. Балашова  
М.А. Подергай  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2024  
г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №3  
г. Балашова Е.В.  
Поянская  
Приказ № 373 от  
«30» августа 2024



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

Кружок «Учимся говорить красиво»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 3 класс (9-10 лет).

Разработана учителями  
начальных классов  
Ковалевой С.Ю.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Учимся говорить правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, автор Н.Г.Андреева под ред. Р.И.Лалаевой.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015.-302с.:ил.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Практическая значимость** программы объясняется формированием связной устной и письменной речи младших школьников

На основании диагностических фактов у учащихся недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

**Новизна** программы заключается в том, что данная программа предлагает современные технологии, позволяющие развивать у детей содержательность, логику, точность, богатство, ясность, выразительность, чистоту и правильность речи.

**Цель данного курса:** развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

### **Основные задачи курса:**

1. Систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
2. Формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
3. Обучение анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
4. Формирование, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, обогащение словарного запаса младших школьников;
5. Обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;
6. Развитие самоконтроля детей за собственной речью.

7. Осознание учащимися своего места в обществе и их социальная адаптация в окружающем мире.

8. Воспитание уважения к нравственным нормам.

Таким образом, **основная задача** - научить учащихся связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни, т.е. формирование и закрепление практических речевых умений и навыков.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

## 2. Содержание учебного курса

### Мир слов.

- Как рождаются новые слова. Как слова стареют.
- Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?
- Путешествие по свету. Слово под копирку.
- Чужие слова. Можно ли без чужих слов?
- Слова-братья, слова-враги.
- Строим слова.
- Строительные блоки слова – морфема.
- Строительная работа морфем. Приставка «смыслиночка», «смыслиночка» суффиксов, окончаний.
- Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.
- Что такое «лингвистика».
- Приставки труженики. Обо всех приставках сразу.
- Приставки, которые пишутся всегда одинаково.
- Игры с приставками.
- Приставки-нарушители.
- Игры и упражнения с приставками.
- Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.

### Слова родственники. Секреты родственных слов.

- Кто «командует» корнями.
- Орфограмма с девчачьим именем.
- Когда командует ударение.
- Основа слова хранительница смысла.
- Строим предложения.
- Память и грамотность.
- Понятие «словосочетание».
- Предложения и виды предложений.
- Как устроены стихи. Стихотворная форма.
- Повторяющийся узор.
- Попробую себя в стихах.
- Знакомство со словарями синонимов и их содержанием.
- Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.

### Текст и виды текстов.

- Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.
- Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю.
- Устный пересказ. Виды пересказов.
- Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями.
- Письменное изложение близкое к тексту.
- Творческое изложение.
- Сочинения и их темы. Накопление материала для работы.
- План. Особенности работы над сочинениями различных видов.

— Речевые ошибки и их устранения.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал курса**

Одним из результатов обучения по программе является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека**-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения**-понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины**-осознание себя как части мира, в котором людисоединены бесчисленными и связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий ( например: поступай так , как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи**-понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества**-признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности**-обладание чувствами справедливости , милосердия, чести , достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданства и патриотизма**-осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

### **Межпредметные связи внеурочного курса**

Внеурочная деятельность «Учусь говорить красиво связана с уроками русского языка и литературного чтения» - работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения, так как учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Эта работа подготовит учащегося к свободному учебному высказыванию в классе, научит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (Вступление - основная часть - заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

При работе над изложением отработаются умения, связанные с восприятием и подачей содержания текста, при работе над сочинением - умения, связанные с созданием собственных текстов.

Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, формирует умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. На занятиях дети составляют рассказы по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

### **Ключевые темы и их взаимосвязи**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем: « Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст», «Письменная связная речь».

Основным принципом коррекционно –развивающего обучения **на первом этапе** является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия включен материал по развитию фонематических процессов, формированию звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности, преимущественно на этапе подготовки к связному сообщению. Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

— целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь);

— овладение содержанием;

— овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, формирует умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. На занятиях дети составляют рассказы по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на занятиях, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова, и стараться выяснять и объяснять их значения. В связи с работой над лексическим значением слов учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей. Начинать работу на лексическом уровне следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса учеников по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия. Предлагаемые занятия позволят учителю количественно и качественно обогатить активный и пассивный словарный запас учащихся, наблюдая явления антонимии, синонимии, многозначности, омонимии. Систематизация словаря осуществляется через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле, и направлена на преодоление неправильного, неточного употребления слов, предупреждение морфемного аграмматизма, дисорфографии.

На **втором этапе** обучения так же включен материал по развитию слогового анализа и синтеза слов. Занятия формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развивать инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Работа с текстом позволит сформировать умение строить связное высказывание. Совершенствовать различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Работая с деформированным текстом предупреждается искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

Работа на **заключительном этапе**: «Письменная связная речь. Изложение. Сочинение» сформирует у учащегося необходимые умения для создания высказывания, и умения, необходимые для восприятия готового текста. Значительное внимание уделяется развитию всех познавательных процессов, особенно внимания, словесно-логической памяти и мышления.

### **3. Планируемые результаты освоения курса**

Освоение программы «Учусь говорить красиво». Направлено на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

-учебно-познавательные:

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

- на достижение личностных результатов направлены задания:

1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

2) на анализ характеров и поступков героев;

3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности

-возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

-оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

-в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

##### **Познавательные**

-извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для

поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- учиться критично относиться к собственному мнению.
- понять другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности.**

#### Обучающиеся должны уметь:

- формировать умения отвечать на вопросы полным предложением;
- последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план,
- составлять полные предложения;
- объяснение лексического значения слова;
- развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память, способность к переключению;
- проявлять интерес к явлениям окружающей действительности;
- проявлять интерес к животному миру;
- уметь проявлять заботливое, внимательное, познавательное отношение к природным явлениям;
- уважать труд взрослых;
- воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней;
- воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину

## Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Требования к проекту:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Использование метода способствует:

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализует принцип связи обучения с жизнью.

Примерные темы проектов:

- «Слова-братья, слова-враги»
- «Копилка слов»
- «Кто «командует» корнями?»
- «Приставки труженики»
- «Приставки-нарушители»

### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
<b>Раздел 1. Мир слов</b>			
1	Как рождаются новые слова? И как слова стареют.	1	<a href="https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-russkomu-yaziku-kak-rozhdayutsya-slova-1503845.html">https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-russkomu-yaziku-kak-rozhdayutsya-slova-1503845.html</a>
2	Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122251-presentaciya-ustarevshie-inovye-slova.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122251-presentaciya-ustarevshie-inovye-slova.html</a>
3	Путешествие по свету. Слово под копирку.	1	
4	Чужие слова. А можно ли без чужих слов?	1	
5	Слова – братья. Слова – враги.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slovabratya-zanyatie-klass-1584050.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-slovabratya-zanyatie-klass-1584050.html</a>
6	Строим слова	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2022/12/03/recheyaya-razvivayushchaya-igra-presentatsiya-soberi-slovo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2022/12/03/recheyaya-razvivayushchaya-igra-presentatsiya-soberi-slovo</a>
7	Строительные блоки слова – морфема	1	<a href="https://ypok.pф/library/interaktivnaya-prezentaciya-zvuki-sobirayu-slova-s-114626.html">https://ypok.pф/library/interaktivnaya-prezentaciya-zvuki-sobirayu-slova-s-114626.html</a>
8	Строительная работа морфем. Приставка «мыслиночка», «смыслиночка», суффиксов, окончаний.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/1209">https://lusana.ru/presentation/1209</a>
9	Копилки слов. Как найти слово в	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovari-">https://infourok.ru/prezentaciya-slovari-</a>

	словаре. Виды словарей, энциклопедии..		<a href="http://enciklopedii-spravochniki-5002567.html">enciklopedii-spravochniki-5002567.html</a>
10	Что такое «лингвистика».	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/putieshiestviie-v-stranulinhvistika">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/putieshiestviie-v-stranulinhvistika</a>
11	Приставки труженики. Обо всех приставках сразу.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/pristavki-truzhenitsy.html">https://multiurok.ru/files/pristavki-truzhenitsy.html</a>
12-13	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Игры с приставками.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-neizmenyaemie-pristavki-1502101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-neizmenyaemie-pristavki-1502101.html</a>
14-15	Приставки – нарушители. Игры с упражнения с приставками.	2	<a href="https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-pravopisanie-prstavok-1065614.html">https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-pravopisanie-prstavok-1065614.html</a>
16	Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/17/dopolnitelnyy-material-k-urokam-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/17/dopolnitelnyy-material-k-urokam-russkogo-yazyka</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 2. Слова родственники.</b>			
17	Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение	1	<a href="https://infourok.ru/kto-komanduet-kornyami-4865251.html">https://infourok.ru/kto-komanduet-kornyami-4865251.html</a>
18	Основа слова хранительница смысла.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnova-slova-nositel-ego-leksicheskogo-znacheniya-klass-698201.html">https://infourok.ru/prezentaciya-osnova-slova-nositel-ego-leksicheskogo-znacheniya-klass-698201.html</a>
19	Строим предложения.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120199-prezentaciya-budem-stroit-predlozheniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120199-prezentaciya-budem-stroit-predlozheniya.html</a>
20	Память и грамотность. Понятие «словосочетание».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-slovosochetanie-3-klass-5049078.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-slovosochetanie-3-klass-5049078.html</a>
21	Предложения и виды предложений. Как устроены стихи. Стихотворная форма.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-vidi-predlozheniy-klass-373940.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-vidi-predlozheniy-klass-373940.html</a>
22	Повторяющийся узор.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/prezentatsiya-k-uroku-stihi-i-proza-ritm-rifma-smysl">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/15/prezentatsiya-k-uroku-stihi-i-proza-ritm-rifma-smysl</a>
23	Попробую себя в стихах.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html</a>
24	Знакомство со словами синонимов и их содержанием	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-sinonimy-ih-rol-v-rechi-3-klass-4415551.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-sinonimy-ih-rol-v-rechi-3-klass-4415551.html</a>
25	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/07/krylatye-vyrazheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/07/krylatye-vyrazheniya</a>
Итого по разделу		9	
<b>Раздел 3. Текст и виды текстов</b>			
26	Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.	1	

27	Типы текста. Типы текста. Повествуя, рассуждаю, описываю.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html</a>
28	Устный пересказ. Виды пересказов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-state-vidi-peresказov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3659913.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-state-vidi-peresказov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3659913.html</a>
29	Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями	1	
30	Письменное изложение близкое к тексту.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-3-klass-5600429.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-3-klass-5600429.html</a>
31	Творческое изложение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvorcheskoe-izlozhenie-3-klass-4095868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvorcheskoe-izlozhenie-3-klass-4095868.html</a>
32	Сочинения и их темы. Накопление материала для работы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html</a>
33	План. Особенности работы над сочинениями различных видов..	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-raboti-nad-sochineniem-v-klasse-1469460.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-raboti-nad-sochineniem-v-klasse-1469460.html</a>
34	Речевые ошибки и их устранения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rechevie-oshibki-mladshih-shkolnikov-546309.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rechevie-oshibki-mladshih-shkolnikov-546309.html</a>
Итого по разделу		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 5. Формы проведения занятий

Экскурсии в библиотеку

Диспут

Практическая работа

Ролевая игра

Наблюдение

Презентация

Беседа.

Путешествие

Исследование

### 6.1. Учебные материалы для ученика

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся.

Демонстрационные картины для развития речи учащихся 3-4 классов.

### 6.2. Методические материалы для учителя

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 2005

### 6.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Электронный образовательный ресурс. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Русский язык./ Издательство «Учитель» – 2012г.

## 7. Материально-техническое обеспечение

учебное оборудование (наглядные пособия, лабораторное оборудование, справочники, технические средства обучения)