

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель

СОГЛАСОВАНО

ШМО

И. Ковалева Е.А.

зам. директора по ВР

Алексеев

Протокол № 1

от « 29 » 08 2022г.

Протокол № 2

от « 26 » 08 2022г.

Директор

МОУ СОШ № 3 г.

Балашова

Приказ № 268/1

от « 29 » 08

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

внеурочной деятельности

«Я-исследователь»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 2 класс (7-8 лет).

Составитель:

учитель начальных классов

Иванова О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями написания образовательных программ, а так же на основе таких законодательных актов, как «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», документы и материалы Министерства образования РФ.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность воспитанника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ребёнок должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его **главные цели** – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – **интеллектуальной направленности**

Она опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Программа состоит из трёх разделов:

- Тренинг;
- Исследовательская деятельность;
- Мониторинг.

Ценность программы заключается в том, что дети получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях воспитанника и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

I. Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения кружковцами основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

Образовательные задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Развивающие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие лидерских качеств;
3. Развитие умений организации и проведения игр.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В процессе реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

- **Диалогический** – предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, между обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний путём совместного кооперирования деятельности.

- **Объяснительно – иллюстративный** – использование на занятиях наглядного материала с объяснением.

- **Репродуктивный** – педагог задаёт образец, а обучающиеся используют его как пример для повторения.

- **Наглядный** – подбор и использование наглядного материала, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принципы обучения:

- Принцип включённости обучающихся в реальные социально-значимые отношения (предоставление права и возможности отстаивания своего мнения);

- Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности младших школьников (признание личности ребёнка с её достоинствами и потенциалом; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам);

- Принцип индивидуального и личностного подхода к детям;

- Принцип демократизма (партнёрские и доверительные отношения между участниками общения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилia».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1 Личностные результаты:

- формирование позитивного отношения к познавательной деятельности;
- повышение уровня математической культуры;
- воспитание патриотизма, формирование коллективизма, умение работать в группе, в паре;
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.

1.2 Метапредметные результаты: программа кружка предусматривает связь с уроками музыки, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

1.2.1. Формирование УУД:

Регулятивные УУД: пробуждение интереса к изучению исследовательской и проектной деятельности; применение полученных знаний на практике. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: формирование способности обобщать и структурировать разрозненные факты в единую и целостную картину, обогащение знаниями об окружающем мире, совершенствование умения искать, проектировать, анализировать и обобщать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: обогащение словарного запаса, совершенствование умения слушать и понимать, воспитание толерантного отношения друг к другу, умение работать в группе. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать

ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1.2.2. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Выпускник получит возможность:

- наиболее полно реализовать свои потенциальные познавательные возможности в области большинства учебных предметов начальной школы .

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

	Тема	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
	Что можно исследовать? Формулирование темы.	http://www.n-shkola.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.mat-reshka.com/	1
-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	http://www.solnet.ee/	2
-5	Тема, предмет, объект исследования.	http://nsc.1september.ru/	2
-7	Цели и задачи исследования.	http://viki.rdf.ru/	2
-9	Учимся выделять гипотезы.	http://bomoonlight.ru/azbuka/	2
0-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	http://bomoonlight.ru/azbuka/ http://stranamasterov.ru/	4
4-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	http://www.edic.ru ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	4

		http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://www.megabook.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн http://online.multilex.ru Нобелевские лауреаты: биографические статьи http://www.n-t.org/nl/ Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	
8-19	Коллекционирование.	http://bomoonlight.ru/azbuka/ http://stranamasterov.ru/	2
0	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	http://vidahl.agava.ru Энциклопедия "Кругосвет" http://www.krugosvet.ru Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" http://www.elementy.ru/trefil/	1
1-22	Сообщение о своих коллекциях.	http://www.n-shkola.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.mat-reshka.com/	2
3	Что такое эксперимент.	http://bomoonlight.ru/azbuka/ http://stranamasterov.ru/	1
4	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	http://vidahl.agava.ru Энциклопедия "Кругосвет" http://www.krugosvet.ru Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" http://www.elementy.ru/trefil/	3
	Сбор материала для исследования.	http://www.n-shkola.ru/	1

5-27		http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.mat-reshka.com/	
8-29	Обобщение полученных данных.	http://numi.ru/3130	2
0	Как подготовить результат исследования.	http://www.metodkabinet.eu/	1
1	Как подготовить сообщение.	http://www.edu-all.ru Коллекция "История образования" Российского общеобразовательного портала http://museum.edu.ru Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы http://periodika.websib.ru Бизнес-словарь http://www.businessvoc.ru Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн	1
2	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	http://vidahl.agava.ru Энциклопедия "Кругосвет" http://www.krugosvet.ru Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" http://www.elementy.ru/trefil/	1
3	Индивидуальная консультация.	http://www.n-shkola.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.mat-reshka.com/	1
4	Подведение итогов. Защита.	http://bomoonlight.ru/azbuka/ http://stranamasterov.ru/	1

Итого 34 часа

Виды деятельности и формы организации работы:

Отчеты по практическим работам; Самостоятельные творческие работы; Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу; инсценирование загадок; решение задач; работа с алгоритмами; составление ребусов; решение теста-кроссворда; составление схем, диаграмм; составление загадок; проектная деятельность; установление причинно-следственных отношений ; творческая работа; работа с энциклопедиями и справочной литературой; работа над созданием проблемных ситуаций индивидуальная работа; работа в группах; коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе; осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и

эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. - СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.

12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.

13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. е электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия по факту
	Что можно исследовать? Формулирование темы.		
-3	Как задавать вопросы? Банк идей.		
-5	Тема, предмет, объект исследования.		
-7	Цели и задачи исследования.		
-9	Учимся выделять гипотезы.		
0-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	6.12	
4-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	13.12	20.12
8-19	Коллекционирование.		
	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»		

0			
1- 22	Сообщение о своих коллекциях.		
3	Что такое эксперимент.		
4	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
5- 27	Сбор материала для исследования.		
8- 29	Обобщение полученных данных.		
0	Как подготовить результат исследования.		
1	Как подготовить сообщение.		
2	Подготовка к защите. (практическое занятие.)		
3	Индивидуальная консультация.		
4	Подведение итогов. Защита.		
Итого 34 часа			

Краткая аннотация

Данная программа кружковой работы разработана на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова
- Учебный план МОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год

Направленность программы «Занимательная математика» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Цель Программы:

- формирование и развитие первоначальных исследовательских и коммуникативных умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных навыков сотрудничества).

Задачи Программы:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы «Я - исследователь» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Формы проведения занятий. Занятия проводятся в различных формах. Это и теоретические занятия, и практические занятия, и уроки-праздники. На занятиях осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.