

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 2 от
«29» августа 2024
г. И.А. Алексина СА

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
ВР MAOY COII №3 г.
Балашова
Алексина /И.А.
Алехина
Протокол № 1 от
«29» 08 2024
г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор MAOY COII №3
г. Балашова
Е.В. Полянская
Полянская
Приказ № 373 от
«30» 08 2024
г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Весёлый английский»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 4 класс (9-10 лет).

Разработана учителем английского языка
Инякиной Анной Владимировной

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- развитие интереса детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении, применять английский язык в других сферах школьной жизни.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа, разработана для детей 9-10 лет, учащихся 4 классов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Младшие школьники должны употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное - в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени; предложения с оборотами *there is\there are*;
- простые распространённые предложения; предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- сложноподчинённые предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в *Present Simple\PastSimple\Future Simple*; неопределённую форму глагола *to be*; модальные глаголы *can\may\must*; глагольные конструкции *I'd like to...*;

- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые;
- вопросительные слова;
- наречия времени;
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20;
- предлоги места, времени и направления, сочинительные союзы.

	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Страна изучаемого языка	Лексика по теме «Страна изучаемого языка». Обсуждение традиций и праздников. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации;
2	Досуг и увлечения подростков (чтение, кино, спорт)	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Заполнение пропусков Обобщение лексико-грамматических структур.	фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков
3	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Лексика для описания животных. Разговор о любимом питомце. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с	лексическими и грамматическими единицами;

		выборочным пониманием интересующей информации. Прилагательные.	составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика по теме «Покупки». Построение диалога в магазине. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать:

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего

любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Веселый английский» должны отражать:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса должны отражать:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
 - 3) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
 - 4) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - 5) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", формирование культуры пользования ИКТ;
- В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале:

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, традиций и обычаев, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах:

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке:
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Страна изучаемого языка.	10	https://www.yaklass.ru
2	Досуг и увлечения подростков (чтение, кино, спорт).	8	https://www.englishteachers.ru/ https://uchi.ru/
3	Природа: дикие и домашние животные.	6	https://skysmart.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4	Погода.	2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	

5. Формы проведения занятий

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись

<p>Коммуникативный</p> <p>Частично-поисковый</p>	<p>- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры</p> <p>- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)</p>
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p>	<p>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</p> <p>- моделирование заданной ситуации</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</p> <p>- составление сообщений, высказываний по темам</p> <p>- письменная работа в виде письма</p>

6. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 4 класс: к учебнику М.З. Биболевой и др. - М.: Экзамен, 2013. - 77 с. и 141 с.
2. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. - СПб.: КАРО, 2011. - 272 с.
3. С.В. Фурсенко Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. СПб.: КАРО, 2005. - 160 с.
4. Е.Г. Воронова Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English" - М.: Айрис-пресс, 2010. - 144 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2011. - 80 с.
6. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. - Education Ltd, 2007. - 110 p.
7. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. Education Ltd, 2005. - 113 p.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2020 г.
9. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

учебное оборудование (наглядные пособия, плакаты, словари).