

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
«29» августа 2024
г. И. Кавалева С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ №3 г. Балашова
Ю.А. Поберий
Протокол № 1 от
«29» 08 2024
г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №3
г. Балашова Е.В. Полянская
Приказ № 373 от
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Юный гений»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.
Класс (возраст): 2 класс (7-8 лет).

Разработана учителем начальных классов
Гришиной Ольгой Викторовной

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности как занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 3 г. Балашова, утвержденной приказом от 1 сентября 2024 года № 2, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Реализуется программа в течение четырёх лет. Программа разработана для обучающихся 1-4 классов, составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

Задачи программы:

- усвоение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в компьютерном классе;
- знакомство с назначением и основными устройствами компьютера;
- ознакомление с правилами включения компьютера и завершения работы;

- начальное знакомство с операционной системой, элементами графического интерфейса, стандартными программами;
- освоение навыков работы с мышью и клавиатурой при работе с графическим интерфейсом, клавиатурным тренажёром и в процессе создания текстов и графических изображений;
- освоение основных операций при создании графических и анимированных изображений;
- формирование навыков работы с файлами и папками (создание, переименование, удаление, копирование), принтером;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса для учащихся 1 - 4 классов рассчитана на 136 часов. Предлагается изучение данного курса 1 час в неделю, всего 34 часа в течение года. Программа включает следующие разделы: "Общие понятия" (16 часов), "Элементы истории математики" (26 часов), "Числа и операции над ними"(38 часов), "Занимательность" (34 часа), "Геометрические фигуры и величины"(22 часа).

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Геометрические фигуры и величины" направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать ключевые слова;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные УУД

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

уметь строить рассуждения;

Регулятивные УУД

адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;

корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);

составлять план своей работы под руководством учителя;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»;

Предметные УУД

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Занятия курса построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению основной части заданий.
- Основная часть. Выполнение проблемно – поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры - загадки, игры – задачи и т.д.).
- Развитие речи учащихся по теме.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии:

- Личностно – ориентированные;
- Здоровьесберегающие;
- Развивающие;
- Информационно – коммуникативные;

Методы обучения:

- Словесный (беседа)
- Наглядный (иллюстрации, наблюдения, работа по образцу, показ учителем)
- Объяснительно – иллюстративный (готовая информация для детей)
- Репродуктивный
- Частично – поисковый (участие детей в активном поиске решения учебной задачи,

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности обучающихся .	Электронные образовательные ресурсы по теме
1 класс				
1	Общие понятия	6 ч.	Беседы, викторины, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
2	Раздел 2 "Элементы истории математики".	6ч	Применение групповой работы или работы в парах. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/Nachalnaya-shkola/MATEMATIKA/2013/05/21/prezentatsiya-kak-lyudi-nauchilis-schitat https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/105851-istorija-chisel-zapis-chisel.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/06/matematika-1-klass-urok-54-rimskie-tsifry-prezentatsiya
3	Раздел 3 " Числа и операции над ними".	6 ч	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://uchitelya.com/pedagogika/125584-

			игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Беседы, викторины, игры	prezentaciya-sharady-1-4-klass.html
4	Раздел 4 "Занимательность".	9 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html https://yandex.ru/video/preview/16169526210389385741 https://yandex.ru/video/preview/2096039029483814791
5	Раздел 5 "Геометрические фигуры и величины".	6 ч.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926
	Итого:	33 ч.		
2 класс				
1.	Общие понятия	3 ч.	Беседы, викторины, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
2.	Раздел 2 "Элементы истории математики".	11 ч	Применение групповой работы или работы в парах. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/Nachalnaya-shkola/MATEMATIKA/2013/05/21/prezentatsiya-kak-lyudi-nauchilis-schitat https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/105851-istorija-chisel-zapis-

				chisel.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/06/matematika-1-klass-urok-54-rimskie-tsifry-prezentatsiya
3.	Раздел 3 " Числа и операции над ними".	7 ч	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://uchitelya.com/pedagogika/125584-prezentaciya-sharady-1-4-klass.html
4	Раздел 4 " Занимательность".	7 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html https://yandex.ru/video/preview/16169526210389385741 https://yandex.ru/video/preview/2096039029483814791
5	Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".	6 ч.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926
3 класс				
1.	Общие понятия	7 ч.	Беседы, викторины, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
2.	Раздел 2 "Элементы истории математики".	3 ч	Применение групповой работы или работы в парах. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/Nachalnaya-shkola/MATEMATIKA/2013/05/21/prezentatsiya-kak-lyudi-nauchilis-schitat https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/105851-istorija-chisel-zapis-chisel.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/06/matematika-1-klass-urok-54-rimskie-tsifry-prezentatsiya
3.	Раздел 3 " Числа и операции над ними".	13 ч	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://uchitelya.com/pedagogika/125584-prezentatsiya-sharady-1-4-klass.html
4	Раздел 4 " Занимательность".	6 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html https://yandex.ru/video/preview/16169526210389385741 https://yandex.ru/video/preview/2096039029483814791
5	Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".	5 ч.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926

4 класс

1.	Общие понятия	2 ч.	Беседы, викторины, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
2.	Раздел 2 "Элементы истории математики".	4 ч	Применение групповой работы или работы в парах. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/Nachalnaya-shkola/MATEMATIKA/2013/05/21/prezentatsiya-kak-lyudi-nauchilis-schitat https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/105851-istorija-chisel-zapis-chisel.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/06/matematika-1-klass-urok-54-rimskie-tsifry-prezentatsiya
3.	Раздел 3 " Числа и операции над ними".	13 ч	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Беседы, викторины, игры	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://uchitelya.com/pedagogika/125584-prezentaciya-sharady-1-4-klass.html
4	Раздел 4 " Занимательность".	10 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html https://yandex.ru/video/preview/16169526210389385741 https://yandex.ru/video/preview/2096039029483814791
5	Раздел 5 " Геометрические	5 ч.	Применение групповой работы	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/3025

<p>фигуры и величины".</p>	<p>или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, беседы, викторины, игры.</p>	<p>38/ https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926</p>
-----------------------------------	--	---

5. Формы проведения занятий

Преобладающие формы проведения занятий – групповая и индивидуальная. Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

6.1. Учебные материалы для ученика

1. Информатика. 2 класс. Учебник в 1-2 часть - Горячев А.В. и др.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

6.2 Методические материалы для учителя

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9. Учебно-методическое пособие «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева

6.3 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>

7. Материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебный класс	1
Ученические парты	16
Стол учителя	1
Компьютеры	1
Системный блок	1
Клавиатура	1
Мышка	1
Пректор	1
Интерактивная доска	1