

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
С.А. Ковалева
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Лелева
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
В.В. Драгунова
Приказ № 268/11
от «29» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Все сумею, все смогу»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 1 год.

Класс (возраст): 2 класс (8-9 лет).

Составитель:
учитель начальных классов
Драгунова Т.В.

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 2 «Б» класса МОУ СОШ № 3 г. Балахова Саратовской области.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Кружок «Интеллектик» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий и развивать логическое мышление и пространственные представления.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы 1 год, курс рассчитан на 34 часа во 2 классе. Программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- с Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: разгадывание и составление ребусов, анаграмм, работа с фразеологизмами, с лексическим значением слова;
- с уроками литературного чтения: составление «рассыпанных пословиц», разгадывание кроссвордов;
- с уроками математики: поиск закономерностей, решение нестандартных задач, заданий на перекладывание спичек, работа с уникальными фигурами.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все сумею, все смогу» рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и тем отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими

учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание тем занятий курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. - М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Обучонок | Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)
2. vernadsky.info
3. www.issl.dnttm.ru
4. Исследования (rosobr.su)
5. www.researcher.ru
6. www.redu.ru
7. www.news.redu.ru

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Классная доска
10. Наглядные пособия

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	https://pandia.ru/text/78/259/98888.php
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/02/zanyatie-po-naglyadnoy-geometrii-vzaimnoe-raspolozhenie
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	https://infourok.ru/elektronno-obrazovatelnyy-resurs-dlya-

			klasa-v-strane-geometricheskikh-figur-1315051.html
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/elektr
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zanimatel'n
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/09/21/uchimsya-igraya-krug-i-oval
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://urok.pf/library/geometricheskij-labirint-113108.html
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://urok.pf/library/geometricheskij-labirint-113108.html
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/12/tsorpo-femp-geometricheskie-figury
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/vnieurochnoie_zaniatiie_tsarstvo_simmetrii
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://urok.1sept.ru/articles/511825
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-sostavleniya-figur-iz-schetnyh-palochek-spichek-4115077.html
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/164997-kartochki-dlya-individualnoy-raboty-zadachi-na-raznostnoe-sravnienie-1-klass.html
29	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://uchitelya.com/matematika/31297-prezentaciya-zanimatelnye-i-nestandartnye-zadachi-1-klass.html
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
31	Резервные часы	4	

Календарно-тематическое планирование кружка

2 класс

	тема урока (занятия внеурочной деятельности)	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	6.09	6.09.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	13.09	13.09
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	20.09	20.09
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	27.09	27.09
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4.10	4.10
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	11.10	11.10
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	18.10	18.10
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	25.10	25.10.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	8.11	8.11
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	15.11.	15.11.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	22.11	22.11
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	29.11.	29.11
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6.12.	6.12
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	13.12	20.12
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	20.12	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	27.12	17.01
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10.01	24.01.

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	17.01	7.02
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	24.01	31.01.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	31.01	14.02
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	7.02	21.02
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	14.02	28.02
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	21.02.	7.03.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	28.02	14.03
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	7.03	21.03
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	14.03	
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	21.03.	
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	11.04.	
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	18.04	
29	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	25.04.	
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2.05.	
31	Резервные часы		

Всего 34 ч.