

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей

Протокол № 1 от
«29» августа 2024

г. И. Ковалева СА

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
ВР MAOY COШ №3 г.

Балашова ЛЮ.А.Побери

Протокол № 1 от
«29» 08 2024

г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOY COШ №3
г. Балашова

Д.В. Полинская
Приказ № 373 от

«30» августа 2024

г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Краеведческое объединение»

(Приложение к ООП СОУ)

Срок реализации программы: 3 года.

Класс (возраст): 9-11 класс (15-17 лет).

Разработана
учителем истории
Большековой К.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 3 г. Балашова, утвержденной приказом от 31 августа 2022 года № 370, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа краеведческого объединения предназначена для обучающихся 9-11-х классов, имеющих интерес к истории Родного края. Курс направлен на туристическо-краеведческую направленность, основана на ФГОС ООО, создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе.

Цель учебного курса: способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города.

Задачи учебного курса:

- реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- восстановить прерванную связь времени;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
- развивать мыслительные процессы;
- формировать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;
- воспитывать утраченную любовь к родной земле.
- возродить духовные ценности великого русского народа

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;

- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
- творчества (креативности): максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;
- деятельностно-ориентированные: освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
- вариативности: развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 г. Балашова: учебный курс предназначен для обучающихся 9-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	1 год	2 год	3 год
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Определение науки краеведение. Понятие – история Родного края. Малая Родина.

Исторические источники. Краеведческая литература. Техника безопасности на занятиях.

Практика. Просмотр видеослайдов, видеороликов

2. Вспомогательные исторические дисциплины

Теория. Геральдика. Фалеристика. Сфрагистика. Этнография. Связь археологии с другими науками: нумизматикой, геральдикой, бонистикой. Первые деньги, виды денег, появление монет. Деньги и монеты на Руси. Истоки гербов. Версии о происхождении двуглавого орла. Бумажные деньги. Нумизматика. Монеты и банкноты. Археология. Источники, культурный слой, типы археологических памятников.

Практика. Работа с литературой, источниками, сообщения, викторина. Составление герба

3. Народы на территории нашего края в Древности

Теория. Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории

Саратовского Поволжья. Индоиран-ская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства. Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Практика. Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой. Конференция. Викторина.

4. Образование Саратовского края

Теория.

Превращение Российского государства в многонациональное. Военно-стратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

Практика. Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой. Конференция. Викторина. Кроссворд. Квест-игра. Запись видеороликов. Проектная деятельность

5. Возникновение Балашова и его дальнейшее развитие

Теория. Балашов. Хутор Балашки. Легенды о происхождении Балашова

Практика. Экскурсия. Посещение архива. Запись видеороликов. Оформление альбома периодической печати.

6. Саратовский край в истории страны в XVIII-XIX вв.

Теория. Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Практика. Работа с литературой, источниками, сообщения, зарисовки.

7.Балашов XVIII-XIX вв.

Теория. Дворянские усадьбы. Купеческий город. Торговля. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края. Транспортное сообщение по Хопру

Практика. Посещение библиотеки. Викторина. Квест-игра. Фотовыставка. Челлендж

8. Знакомство с музейным делом

Теория. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея История происхождения и развития музеев. Музеи мира. Музеи страны. История и направления деятельности школьного музея. Музееведение как научная дисциплина. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Музейные профессии. Постоянные, периодические экспозиции. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Музейные фонды. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея. Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея, книги учета основного и вспомогательного фондов. Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея, книги учета основного и вспомогательного фондов

Практика. Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Викторина. Работа с музейными экспонатами. Создание фотоальбома

9. Заключительное занятие Подведение итогов.

2 год обучения

1.Вводное занятие.

Теория. Роль краеведения в сохранение исторического наследия страны. Техника безопасности на занятиях.

Практика. Просмотр видеороликов

2.Улицы – хранители истории

Теория. Значение названий улиц. Топонимика родного края. Улицы города Саратова и города Балашова.

Практика. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками. Викторина. Проектная деятельность. Экскурсия. Виртуальные экскурсии

3.Люди и судьбы в Саратовском крае

Теория. Деятели культуры края. Политики края. Герои Саратовского края

Практика. Работа с историческими источниками и литературой. Запись видеороликов. Конференция. Оформление краеведческих альбомов. Создание лепбуков

4.Знаменитые земляки

Теория. Деятели культуры Балашова. Герои Балашова

Практика. Викторины. Фотовыставки. Работа с историческими источниками

5.Культура Саратовского края

Теория. Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края. Развитие культуры в пореформенный период: школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средние специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Саратовские художники. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края. Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в развитии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусство. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шибаев, В.К. Гусев. Проявление диссидентства в Саратове.

Практика. Работа с литературой, источниками, сообщения. Создание видеороликов, фотосушек

6. Религиозное развитие края

Теория. Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800-1820). Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX века. Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX века. Православие на саратовской земле в первой половине XIX века. Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века. Православие на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века. Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX века. Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856-1918). Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX – начале XX века. Ислам на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века. Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века. Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщ. Высшая школа и наука. Культурная жизнь Саратова и области.=

Практика. Работа с историческими источниками. Экскурсия. Посещение библиотеки и архива

7. Школьный музей – хранитель истории

Теория. Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. Музейная комната, экспозиции, экспонаты музея

Исследовательская, поисковая, проектная деятельность. Семейные реликвии. Экспедиция. Интервью.

Практика. Составление и проведение экскурсии. Работа с исторической литературой

8. Заключительное занятие. Подведение итогов

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Планирование работы объединения. Техника безопасности

Практика. Просмотр видеороликов

2. Вспомогательные исторические дисциплины

Теория. Ономастика. Геология. Топонимика. Хронология. Палеология. Понятие о геологических эрах Палеонтология, виды окаменелостей. Палеонтология Прихоперья.

Практика. Работа с литературой, источниками, сообщения. Сохдание родословной, семейного альбома

3. Саратовский край в истории страны в XX в.

Теория. Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья. Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. Нарастание экономического кризиса. Продовольственная проблема и коммунальный кризис в Саратове и уездных городах. Корниловщина. Местные политические силы накануне октябрьских событий. II Областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Советам. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооруженное столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

Формирование на добровольческих началах Красной армии Саратовского Совета. Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий.

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт; сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации; реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС. Социально-политические особенности жизни края в 1920-е гг.

Эволюция административно-территориального устройства в 1920-1930-е гг. «Социалистический штурм» и Саратовский край: осуществление сплошной Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобуча. Образование городских комитетов обороны и их деятельность.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой. Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины-саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопrotивления.

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественно-политическая атмосфера. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области.

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х гг.: концепции и реализация.

коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг.

Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Пере

стройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

- особенности формирования новой политической модели на региональном уровне;
- аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Посещение библиотеки. Оформление краеведческого альбома. Съёмки видеороликов. Викторина

4. Достопримечательности города Саратова

Теория. Природные памятники. Памятники культуры. Памятники ВОВ

Практика. Создание фотоальбома. Виртуальная экскурсия

5. Достопримечательности города Балашова

Теория. Природные памятники. Памятники культуры. Памятники ВОВ

Практика. Фотокросс. Экскурсия. Оформление альбома

6. От краеведения к социальному проектированию

Теория. Социальный проект. Занятие-знакомство. Тема проекта и ее обоснование. Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии.

Практика. Разработка и реализация социального проекта

7. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов

АНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

- задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- учащиеся имеют общие представления об истории города Балашова, географических особенностях города и его ближайших окрестностях;
- учащиеся имеют представление об основах музейного дела;
- учащиеся ознакомлены с основами вспомогательных исторических дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов		ЭОР
		теоретических	практических	
1.	Вводное занятие.	1		Интересно все https://interesno-vse.ru/
2.	Вспомогательные исторические дисциплины	4	2	Геральдика.ру https://geraldika.ru/ Нумизмат. Сохраняя прошлое https://numizmat.ru/
3.	Народы на территории нашего края в Древности	2	2	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
4.	Образование Саратовского края	2	2	Официальный сайт АМО «Города Саратова» https://saratovmer.ru/o_saratove/history/
5.	Возникновение Балашова и его дальнейшее развитие	2	2	Балашовский краеведческий музей https://balmuseum.ru/
6.	Саратовский край в истории страны в XVIII-XIX вв.	2	2	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
7.	Балашов XVIII-XIX вв.	2	2	Балашовский краеведческий музея https://balmuseum.ru/ Балашов.Краеведческий поиск https://balashovpoisk.ucoz.ru/
8.	Знакомство с музейным делом	2	4	Музееведение онлайн http://www.museumpass.ru/delo/249848.html

9.	Заключительное занятие		1	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
		17	17	

2 год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов		ЭОР
		теоретических	практических	
1	Вводное занятие.	1		Интересно все https://interesno-vse.ru/
2	Улицы – хранители истории	2	4	Балашов.Краеведческий поиск https://balashovpoisk.ucoz.ru/ Гугл-карта https://www.google.ru/maps
3	Люди и судьбы в Саратовском крае	2	2	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
4	Знаменитые земляки	2	2	Официальный сайт АМО «Города Саратова» https://saratovmer.ru/o_saratove/history/
5	Культура Саратовского края	2	4	Балашовский краеведческий музея https://balmuseum.ru/ Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
6	Религиозное развитие края	2	2	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
7	Школьный музей – хранитель истории	2	6	Балашовский краеведческий музея https://balmuseum.ru/
8	Заключительное занятие		1	Экскурсии по Саратову https://travelburo64.ru

13

21

3 год

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов		ЭОР
		теоретических	практических	
1	Вводное занятие.	1		Экскурсии по Саратову https://travelburo64.ru
2	Вспомогательные исторические дисциплины	2	4	Геральдика.ру https://geraldika.ru/ Нумизмат. Сохраняя прошлое https://numizmat.ru/
3	Саратовский край и Балашов в истории страны в XX в.	2	2	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
4	Достопримечательности города Саратова	2	4	Экскурсии по Саратову https://travelburo64.ru Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/
5	Достопримечательности города Балашова	2	4	Балашовский краеведческий музея https://balmuseum.ru/
6	От краеведения к социальному проектированию	2	8	Проектория https://proektoria.online/
7	Заключительное занятие		1	Саратовский областной музей краеведения http://www.comk.ru/

5. Формы проведения занятий

беседы;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов;

исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

6. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

6.1. Учебные материалы для ученика

1. Акимов В.П., Вдовенко И.Т. История Балашовского высшего военного училища.- Балашов: типография Балашовского ВВАУЛ, 1993.-142 с.
2. Вахрушев В.С. «Большой, как солнце Балашов...» (очерки из истории и культуры среднего Прихоперья).- Балашов: Николаев,2007.- 268с.
3. Годы и люди: Сборник.- Саратов: Приволж.кн. изд,1990.-280с.

6.2. Методические материалы для учителя

5. Курбанов Л.Ф.Саратовский край. Учебное пособие для учащихся 7-8 класса. Саратов: приволжское книжное издание,1976.-130с.
6. Курбанов Л.Ф. Саратовский край. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов.- Саратов,Приволж.книж. из-во,1978.-96с.
7. Край любимый-город Балашов.- Балашов: Кадр,1998.-18с.
8. Масленникова Л.Н.Фронт и тыл. Балашовцы в годы войны (1941-1945),- Балашов:ИздательЛ 995.-272с.
9. Платонова Т.В. Дворянство Саратовской губернии в системе местного управления (конец XVIII - п.п. XIX в.). - Саратов: ПАГС, 2008.-48 с.
10. Сердюков А.М. Наше прошлое: Повесть и стихотворения.-Балашов: издательство БГПИ, 1992.-176С.
11. Смотров В.В. Балашовский край в годы революции и гражданской войны(1917-1921).- Балашов: Николаев, 2002.-96с.
12. Смотров В.В. Зигзаги жизни.Кн.3.- Балашов: типография ВВАУЛ,1998.-287с.
13. Смотров В. Из прошлого Балашовского уезда.-Балашов:Спектр,2010.-124с.
14. Смотров В.В. Крестьянские судьбы.Кн.2.- Балашов: из-во балашовского педагогического института,1995.-356 с.
15. Смотров В.В. Они из села Рассказань.Кн.1.-Саратов:РИО уполиграфиздата, 1992.-160С.
16. Хреков А. А. Древности Прихоперья.- Балашов:Николаев,2004.-200 с.

6.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Экскурсии по Саратову <https://travelburo64.ru>

Геральдика.ру <https://geraldika.ru>

Нумизмат. Сохраняя прошлое <https://numizmat.ru>

Саратовский областной музей краеведения <http://www.comk.ru>

Экскурсии по Саратову <https://travelburo64.ru> Саратовский областной музей краеведения <http://www.comk.ru/>

Балашовский краеведческий музея <https://balmuseum.ru/>

Проектория <https://proektoria.online>

Саратовский областной музей краеведения <http://www.comk.ru/>