

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>24</u> г. <i>И. Ковалева</i></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 3 г. Балашова <i>Алексей</i> /И.А. Алехина Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОУ СОШ № 3 г. Балашова <i>Е.В. Полянская</i> /Е.В. Полянская Приказ № <u>373</u> от <u>«30» августа</u> 20<u>24</u> г.</p>
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок «Занимательный русский язык»

(Приложение к ООП ООО)

Срок реализации программы: 1 год.
Класс (возраст): 9 класс (15 - 16 лет).

Разработана учителем
русского языка и литературы
Анненковой А.Л.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «*Занимательный русский язык*» для 9-х классов составлена с использованием материалов Федеральной образовательной программы основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Курс рассчитан на 32 часа (1 час в неделю с сентября по май).

Цели и задачи курса

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.
- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение (9 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения (компрессии текста) текста. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Работа с текстом (12 часов)

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистика и эмоционально-экспрессивная. Выбор и

организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Орфография. (18 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксис. Пунктуация. (12 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тестирование. (6 часов)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (9 часов)

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Итоговая диагностика (1 час)

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

3.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

3.2.1. Предметные результаты

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
 - проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
 - группировать слова по видам орфограмм; соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
 - анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
 - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
 - правильно произносить широко употребляемые слова;
 - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
 - толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
 - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех частей речи;
 - объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
 - строить пунктуационные схемы предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть отличительные признаки основных языковых единиц;
- употреблять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- различать слова, словосочетания, предложения, типы текста;
- овладеть основными орфографическими и пунктуационными правилами;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие (1 час)		
	Тема 1. Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.	1	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
2	Сжатое изложение (9 часов)		
	Тема 2. Построение сжатого изложения.	1	
	Тема 3. Этапы работы над изложением.	1	https://skysmart.ru/
	Тема 4. Микротема.	1	
	Тема 5. Содержательные и языковые способы сокращения (компрессии текста) текста.	1	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 6. Абзацное членение текста.	1	
	Тема 7. Способы сжатия текста. Исключение.	1	

	Тема 8. Способы сжатия текста. Упрощение.	1	
	Тема 9. Способы сжатия текста. Обобщение.	1	
	Тема 10. Редактирование изложения.	1	https://skysmart.ru/
3	Работа с текстом (12 часов)		
	Тема 11. Средства выразительности речи.	1	
	Тема 12. Стилистика русского языка	1	http://www.slova.ru/
	Тема 13. Лексическое значение слова. Стилистически нейтральная лексика. Синонимы.	1	
	Тема 14. Антонимы. Паронимы.	1	
	Тема 15. Стилистически окрашенная лексика, фразеологизмы.	1	
	Тема 16. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 17. Стили русского литературного языка: научный.	1	
	Тема 18. Стили русского литературного языка: официально-деловой, публицистический.	1	https://skysmart.ru/
	Тема 19. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая	1	
	Тема 20. Виды стилистической окраски слов: эмоционально-экспрессивная.	1	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 21. Выбор и организация языковых средств	1	
	Тема 22. Главная и второстепенная информация в тексте.	1	
4	Орфография. (18 часов)		
	Тема 23. Орфограммы в корнях слов.	1	
	Тема 24. Правописание непроизносимых согласных в корне.	1	https://rusoge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 25. Правописание приставок.	1	
	Тема 26. Написание приставок, зависящее от значения	1	
	Тема 27. Правописание суффиксов.	1	https://skysmart.ru/
	Тема 28. Правописание производных предлогов	2	
	Тема 29. Правописание Н, НН в разных частях речи.	3	https://skysmart.ru/
	Тема 30. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	3	https://rus.oge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 31. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	2	
	Тема 32. Правописание союзов	2	
	Тема 33. Частицы НЕ-НИ	1	https://skysmart.ru/ https://skysmart.ru/
5	Синтаксис. Пунктуация. (12 часов)		
	Тема 34. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях	1	
	Тема 35. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 36. Простое осложнённое предложение	1	
	Тема 37. Однородные и неоднородные члены предложения.	1	https://skysmart.ru/
	Тема 38. Обособленные члены предложения.	1	
	Тема 39. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	https://rusoge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 40. Сложное предложение.	1	
	Тема 41. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
	Тема 42. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
	Тема 43. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	

	Тема 44. Тире и двоеточие в предложениях.	1	
	Тема 45. Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.	1	https://rusoge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
6	Тестирование. (6 часов)		
	Тема 46. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.	2	
	Тема 47. Решение тестовых заданий 2, 3, 4, 5 их банка ФИПИ	2	https://skysmart.ru/
	Тема 48. Решение тестовых заданий 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 из банка ФИПИ	2	
7	Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (9 часов)		
	Тема 49. Сочинение-рассуждение. Разработка содержания.	1	
	Тема 50. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.	2	http://www.slova.ru/
	Тема 51. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста.	1	
	Тема 52. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.	2	https://rusoge.sdangia.ru/ http://gia.edu.ru/
	Тема 53. Композиционное оформление сочинения.	1	
	Тема 54. Речевое оформление сочинения.	2	http://www.slova.ru/
8	Итоговая диагностика (1 час)	1	

5. Формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

6. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

6.1 Учебные материалы для ученика

1. ОГЭ 2025. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2024.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2024. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

6.2 Методические материалы для учителя

- 1 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2021;
- 2 Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2022;
- 3 Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013;
- 4 Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004;
- 5 Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984;
- 6 Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.

6.3 Цифровые образовательные ресурсы

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.maryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии <http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Все образование Интернета <http://all.edu.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации <http://www.mediaterra.ru/ruslang>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/> Толковый словарь

В.И. Даля <http://www.slova.ru/>