

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
И.А. Алехина /И.А. Алехина
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ № 3
г. Балашова
И.А. Зенкевич /И.А. Зенкевич
Приказ № 243 от
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Кружок «Веселая грамматика»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-11 лет).

Разработана учителем
начальных классов
Андреевой Е.Г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «*Веселая грамматика*» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

Выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1.2.1. Формирование УУД

Выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

В 1 классе:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Во 2 классе:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;

- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения; •находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

В 3 классе:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, стикера);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

В 4 классе:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

1.2.2. Предметными результатами является формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато,устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс.

Раздел. На что похожа буква.

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество.

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами.

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное.

2 класс.

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он.

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь.

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило.

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное.

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 класс.

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов.

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка.

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи.

Редактирование текста.

Раздел. Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное.

4 класс.

Раздел. Порядок. (7 часов) Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (16 часов) Рифмовка слов. Написание стихов.

Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа) Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов) Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка. (2 часа) Даль. Ожегов. Биографии.

Формы организации занятий: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство, проекты, игры, презентации и т.п.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование - 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1.	Введение в курс.	1
2.	На что похожа буква? 1. Фонетическая зарядка. 2. Кто внимательней? (выделение звука) 3. Сказка про буквы. 4. Любопытный (сказка на одну букву). 5. Доскажи словечко (отгадки на одну букву). 6. Буква потерялась. 7. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. 8. Анаграммы. 9. Ребусы. 10. Веселые стихи. 11. «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов).	11
3.	Народное творчество. 1. Загадки. Рисование загадок. 2. Чистоговорки. 3. Скороговорки. 4. Пословицы, поговорки на определенные темы. 5. Инсценировка пословиц, поговорок. 6. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». 7. Детские потешки. 8. Школьные частушки.	8
4.	Игра со словами. 1. Превращение слов. 2. Словесная лесенка. 3. Из одного слова – несколько. 4. Слоговой аукцион. 5. Закончи предложение (словом на определенную букву) . 6. Волшебная цепочка . 7. Слоговое лото . 8. Дополните слово. 9. Найди слово в слове. 10. Найди слово в слове.	10

Тематическое планирование - 2 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1.	Повторение за 1 класс.	1
2.	Историческая страничка. 1. Появление устной и письменной речи. 2. Как появился алфавит. 3. Появление букв ять, ижица. 4. Древние письмена.	4
3.	Русский язык – какой он? 1. Жили-были или тридешатое царство. 2. Попробуем написать сказку. 3..Какие слова нам больше нужны?	3
4.	Язык и речь. 1. Нарисуй мне письмо. 2. Какая бывает речь? 3. Где рождается речь? 4. Откуда разные языки? 5. Языки живые и мертвые. 6. Кто такой полиглот?	6
5.	Главное правило. 1. Ошибкоопасные места. 2. Тайна фонемы. 3. Опасные согласные. 4. На сцене гласные. 5. Фонемы повелевают буквами.	5
6.	Из чего строятся слова? 1. Строительная работа морфем. 2. Где хранятся слова? 3. Жизнь слова. 4. Палиндромы - слова. 5. Слова – «родственники». 6. Не лезьте за словом в карман. 7. Не лезьте за словом в карман.	7
7.	Анаграммы. Из нарицательных в собственные	1
8.	Омонимы.	1
9.	Омофоны.	1
10.	Омоформы.	1
11.	Синонимы.	1
12.	Антонимы.	1
13.	Фразеологический зверинец.	1
14.	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование – 3 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1.	Повторение за 2 класс.	1
2.	Историческая страничка. 1. Появление устной и письменной речи. 2. Первые книгопечатники. 3. Первые книги.	3
3.	Мир слов. 1. Историзмы. 2. Слова – архаизмы 3. Слова – неологизмы 4. Нахождение слов в тексте. 5. Еще слова. 6. Найди сам. 7. Помог словарик	7
4.	Литературная страничка. 1. В гости к русским сказкам. 2. В гости в Скандинавию. 3. Африканские сказки. 4. Сказки народов Камчатки 5. Сказки народов мира.	5
5.	Развитие речи. 1. Продолжи текст. 2. Вставь слово. 3. Найди правильное слово. 4. Редактирование текста. 5. Начни текст. 6. Что пропущено? 7. Повторы.	7
6.	Словари. 1. Орфографический словарь 2. Фразеологический словарь. 3. Толковый словарь. 4. Этимологический словарь. 5. Словарь синонимов. 6. Словарь ударений.	6
7.	Тесты Айзенка	1
8.	Ребусы	1
9.	Кроссворды	1
10.	Анаграммы	1
11.	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование - 4 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов
1.	Повторение за 3 класс.	1
2.	Порядок (части речи). 1. Как навести порядок. 2. Части разные нужны, части разные важны. 3. Как получше рассказать? 4. Прилагательное – друг существительного. 5. Как привести все в движение? 6. Все происходит в разное время. 7. Зачем речи наречия?	7
3.	Разное. 1.«Глокая куздра» 2. Точка, точка, запятая. 3. Что можно строить из абзацев? 4. Что важно в тексте? 5. Автор, текст, читатель. 6. Учимся писать стихи. 7. Рифмованные точки. 8. Учимся писать сказки. 9. Что такое театр. 10. Спектакль. 11. Мы артисты. 12. Представление.	12
4.	Типы текстов. 1. Текст-описание. 2. Текст – повествование. 3. Текст – рассуждение.	3
5.	Поиграем! 1. КВН. 2. Литературная викторина. 3. Чайнворд. 4. Литературные герои в ребусах. 5. Угадай меня. 6. Объясни, кто я?	6
6.	Историческая страничка. 1. В. Даль. 2. Ожегов.	2
7.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц (происхождение слов).	1
8.	Игра «Умники, умницы»	1
9.	Итоговое занятие.	1

Календарно-тематическое планирование
1 класс

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема
		Введение в курс.
		На что похожа буква? Фонетическая зарядка.
		Кто внимательней? (выделение звука).
		Сказка про буквы.
		Любопытный (сказка на одну букву).
		Доскажи словечко (отгадки на одну букву).
		Буква потерялась.
		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.
		Анаграммы.
		Ребусы.
		Весёлые стихи.
		«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов).
		Народное творчество. Загадки. Рисование загадок.
		Чистоговорки.
		Скороговорки.
		Пословицы, поговорки на определённые темы.
		Инсценировка пословиц, поговорок.
		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».
		Детские потешки.
		Школьные частушки.
		Игра со словами. Превращение слов.
		Словесная лесенка.
		Из одного слова – несколько.
		Слоговой аукцион.
		Закончи предложение (словом на определенную букву).
		Волшебная цепочка.
		Слоговое лото.
		Дополните слово.
		Найди слово в слове.
		Найди слово в слове.
		Соревнование телефонистов.
		Рифмуем слова.
		Итоговое занятие.

Лист корректировки

Тема	Дата по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова;
- Авторская программа «Занимательная грамматика», автор Лебедева Г.А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» рассчитана на 4 года обучения.

Направление: общеинтеллектуальное.

Цель:

Задачи:

- научить определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при работе в коллективе;
- научить объяснять свое несогласие и воспитывать умение договариваться;
- учить выражать свои мысли, аргументировать;
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка и литературного чтения, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.