

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 3 г. Балашова
_____/И.А. Алехина
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СОШ №3
г. Балашова
_____/Е.В. Полянская
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации программы: 4 года.

Класс (возраст): 1-4 класс (7-10 лет).

Составитель:
учитель начальных классов
Андреева Е.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямое и однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами: в основе одной какой-либо трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины, а в основе разных по внешним проявлениям трудностей может быть одна и та же психологическая причина. Например, *невнимательность* ученика, на которую часто жалуются учителя и родители. Она может быть следствием разных причин несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем.

Невнимательность ученика, особенно если она появляется после некоторого периода напряженной умственной деятельности, может быть связана с индивидуально-типологическими особенностями школьника (слабость нервной системы), в ряде случаев затрудненность носового дыхания школьника может также приводить к невнимательности.

А в основе таких разных школьных трудностей учащихся, как *плохая память, неумение выделять в учебном материале существенное, трудности с решением поставленных задач* может лежать одна и та же психологическая причина - несформированность мыслительной операции анализа.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено

увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть - вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть - рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть - завершающая. Цель этой части занятий - создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 1- 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
1	Формирование первоначальных представлений о слове	2	
1.1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Сказка «Колобок»	1	https://infourok.ru/gruppy-slov-kto-cto-5757191.html
1.2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Сказка «Репка»	1	https://infourok.ru/gruppy-slov-kto-cto-5757191.html
2	Звуки и буквы	17	
2.1	Звук и буква « А »	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-chtenie-i-pismo-znakomstvo-s-bukvoy-aa-i-zvukom-a-pismo-bukv-aa-klass-shkola-rossii-3249996.html
2.2	Звук и буква « О »	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
2.3	Звук и буква « ы », « и »	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/08/15/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-na-temu-zvuki-i-y-i-ih https://uchi.ru
2.4	Звук и буква « Э » « У »	1	https://uchi.ru
2.5	К тайнам звуков и букв	1	https://videouroki.net/razrabotki/tainy-zvukov-i-bukv-tiema-k-tainam-zvukov-i-bukv-1-klass.html
2.6	Слог как минимальная произносительная единица	1	https://uchi.ru
2.7	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	https://uchi.ru
2.8	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков	1	https://infourok.ru/smislоразличitel'naya-rol-glasnih-i-soglasnih-zvukov-1395760.html
2.9	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков	1	
2.10	Обозначение твердости-мягкости согласных звуков гласными буквами.	1	
2.11	В страну Слогов.	1	https://uchi.ru
2.12	Ударение.	1	https://infourok.ru/

2.13	Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	
2.14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru
2.15	Чудеса в Стране Слов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-chudesas-v-strane-slov-1-klass-4079547.html
2.16	Алфавит	1	https://uchi.ru
2.17	Алфавит	1	https://resh.edu.ru
3	Правописание буквосочетаний	4	
3.1	Жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
3.2	Чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
3.3	Ча-ща	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
3.4	ЧК, чн	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
4	Предложение как речевая структурная единица	7	
4.1	Предложение и слово.	1	https://uchi.ru
4.2	Большая буква в начале предложения	1	
4.3	Большая буква в начале предложения	1	
4.4	Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/
4.5	Раздельное написание слов в предложении	1	
4.6	Знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru
4.7	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru
5	Слова противоположные и сходные по значению	2	
5.1	Слова, противоположные по смыслу	1	https://resh.edu.ru
5.2	Слова, сходные по смыслу	1	
6	Итоговое занятие. Игротека.	1	
6.1	Итоговое занятие. Игротека.	1	
	Итого	33 ч.	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
1	Звуки и буквы	9	
1.1	Что мы знаем о звуках и буквах		https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-na-temu-cto-mi-znaem-o-bukvah-i-zvukah-klass-vek-1583649.html
1.2	Что мы знаем о звуках и буквах		
1.3	Что мы знаем о звуках и буквах		
1.4	Обозначение звука «Й» на письме		https://resh.edu.ru/subject/
1.5	Какую работу выполняет?		https://resh.edu.ru
1.6	Что такое фонетика?		https://resh.edu.ru
1.7	Непроизносимые согласные		
1.8	Бывают ли непроизносимые гласные?		https://infourok.ru
1.9	Что такое орфоэпия. Орфоэпический словарь.		
2	Лексическое значение слов	5	
2.1	Что такое лексика? Толковые словари		
2.2	Многозначные слова		https://resh.edu.ru
2.3	Антонимы		https://resh.edu.ru
2.4	Антонимы		https://resh.edu.ru
2.5	Синонимы		https://resh.edu.ru
3	Что такое орфография	4	
3.1	Орфография и орфографические словари		
3.2	Игры со словарными словами		https://infourok.ru/prezentaciya-igitrenazhera-po-russkomu-yaziku-uchim-slovarnie-slova-dlya-uchaschihsya-klassa-3379698.html
3.3	Ошибкоопасные места		https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-oshibkoopasnye-mesta-2-klass-5609696.html
3.4	Ошибкоопасные места		
4	Предложение как речевая структурная единица	6	
4.1	Раздельное написание слов в предложении		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-razdelnoe-napisanie-predlogov-

			so-slovami-2-klass-umk-shkola-rossii-4346270.html
4.2	Знаки препинания в конце предложения		https://resh.edu.ru
4.3	Связь слов в предложении		
4.4	Связь слов в предложении		
4.5	Пословицы и поговорки		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-i-snova-poslovici-poslovici-poslovici-klass-zanyatie-1582459.html
4.6	Фразеологизмы		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/02/frazeologizmy
5	Текст. Тема. Главная мысль	7	
5.1	Тема и основная мысль текста.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-cto-takoe-tema-i-glavnaya-mysl-2-klass-4059705.html
5.2	Заголовок- всему голова		
5.3	Художественный стиль речи и учебно- деловой стиль		
5.4	План текста.		https://resh.edu.ru
5.5	План текста. Части текста.		https://resh.edu.ru
5.6	Написание короткого письма и смс-сообщения.		
5.7	Речевая этика. (Приглашение, поздравление, просьба)		https://infourok.ru/zanyatie-prezentaciya-k-fakultativnomu-zanyatiyu-na-temu-priglasenie-6056776.html
6	Повторение.	3	
6.1	Где же хранятся слова?		https://resh.edu.ru
6.2	Не лезьте за словом в карман.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-meropriyatiyu-po-russkomu-yazyku-za-slovom-v-karman-4228017.html
6.3	Итоговое занятие. Игротека.		
	Итого	34 ч.	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
1	Фонетика	9	
1.1	Сказочное царство слов .		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-skazochnogo-carstvo-slov-1928420.html
1.2	Путешествие в страну Слов.		https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-v-stranu-slov-klass-2041952.html
1.3	Путешествие в страну Слов.		

1.4	Чудесные превращения слов.		
1.5	Чудесные превращения слов.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoy-grammatike-chudesnie-prevrasheniya-slov-klass-3347754.html
1.6	В гостях у слов-родственников.		https://infourok.ru/prezentaciya-v-gosti-k-slovam-rodstvennikam-pochemu-ih-tak-nazvali-105837.htm
1.6	В гостях у слов-родственников.		
1.7	Добрые слова		
1.8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy-zanimatelnyj-russkij-11-ehskursiya-v-pr-osshloe-ustarevshie-slova/414-1-0-36230
2	Морфология	7	
2.1	Новые слова в русском языке.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/17/prezentatsiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-novye-slova-v
2.2	Встреча с зарубежными друзьями.		
2.3	Синонимы в русском языке.		https://resh.edu.ru
2.4	Синонимы в русском языке.		
2.5	Слова- антонимы.		https://resh.edu.ru
2.6	Слова- омонимы.		
2.7	Крылатые слова.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-krilatye-virazheniya-klass-2123375.html
3	Словообразование	4	
3.1	Трудные слова		
3.2	Анаграммы и метаграммы.		https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-igry/lm-anagrammy-metagrammy-logogrify/241-1-0-77770
3.3	Анаграммы и метаграммы.		
3.4	Шарады и логогрифы.		https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-igry/lm-anagrammy-metagrammy-logogrify/241-1-0-77770
4	Орфография	14	
4.1	В королевстве ошибок.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok
4.2	В королевстве ошибок.		
4.3	В стране Сочинителей.		
4.4	В стране Сочинителей.		
4.5	Искусство красноречия		https://infourok.ru/
4.6	Искусство красноречия.		
4.7	Праздник творчества и игры.		
4.8	Откуда пришли наши имена.		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dlya-klassa-po-teme-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-konspekt-i-prezentaciya-1281480.html

4.9	Его величество Ударение.		https://resh.edu.ru
4.10	Поговорим о падежах.		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnaja_igra_po_teme_padezhi/382-1-0-53838
4.11	Сложные слова.		
4.12	По страницам энциклопедий.		https://resh.edu.ru
4.13	Непроизносимые согласные.		
4.14	КВН по русскому языку.		
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
1	Фонетика и орфоэпия	7	
1.1	Что такое орфоэпия?		
1.2	Что такое фонография или звукозапись?		https://infourok.ru/chto-takoe-fonografiya-ili-zvukozapis-314166.html
1.3	Звуки не буквы!		
1.4	Звучащая строка.		
1.5	Банты и шарфы.		https://infourok.ru/tema-banty-i-sharfy-pigmalion-uchit-orfoepii-4212311.html
1.6	«Пигмалион» учит орфоэпии.		
1.6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/05/16/tematicheskaya-prezentatsiya-ponimanie-i-razvitie-zvukopodrazhaniy
2	Лексикология и развитие речи	27	
2.1	Имена вещей.		
2.2	О словарях энциклопедических и лингвистических		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slovari-russkogo-yazika-dlya-klassov-1475969.html
2.3	В царстве смыслов много дорог.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-spekursu-tayna-slovakl-v-carstve-smislov-mnogo-dorog-2075868.html
2.4	Как и почему появляются новые слова?		
2.5	Многозначность слова.		https://resh.edu.ru
2.6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-po-russkomu-yaziku-2335291.html
2.7	Об одном и том же - разными словами		

2.8	Как возникают названия.		
2.9	Слова – антиподы		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-slova-antonomi-klass-904802.html
2.10	Фразеологические обороты.		
2.11	Словари «чужих» слов.		
2.12	Что такое эссе? Пишем эссе.		
2.13	Текст- сообщение.		https://resh.edu.ru
2.14	Текст- описание.		https://resh.edu.ru
2.15	Текст- рассуждение.		https://resh.edu.ru
2.16	Слова, придуманные писателями.		
2.17	Слова уходящие и слова – новички.		
2.18	Словарь языка Пушкина.		
2.19	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanimatelnyj_russkij_24_paronimy_ili_oshibkoopasnye_slova/414-1-0-40049
2.20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lozhnie-druzya-perevodchika-1612444.html
2.21	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
2.22	Словарь- грамотей.		
2.23	Научная этимология.		
2.24	Какие бывают имена?		https://infourok.ru/zanyatie-vneurochnoy-deyatelnosti-proet-nashi-imena-klass-382985.html
2.25	Древнерусские имена.		https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-imen-4-klass-4176464.html
2.26	Отчество и фамилия.		https://infourok.ru/prezentaciya-otchestvo-i-familiya-cheloveka-5051874.html
2.27	Итоговое занятие. Игротека.		
	Итого	34 ч	

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

Занимательный русский язык. 1 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2023.

Занимательный русский язык. 2 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

Занимательный русский язык. 4 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. - Самара: Сам Вен, 1997.

10) Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.

11) Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Пособия для учащихся:

1) Занимательный русский язык. 1 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2023.

2) Занимательный русский язык. 2 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

3) Занимательный русский язык. 3 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

4) Занимательный русский язык. 4 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2022.

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;