

**«Муниципальное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 3»
г. Балашова Саратовской области»**

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
N 19 от 20.05.2025

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ N 3
 Е.В. Полянская
Приказ № 249 от 20.05.2025г.



**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«Солнышко»

Срок реализации: один месяц

Возраст детей: 7-14 лет

Автор - составитель

Начальник лагеря

Есельская Наталия Викторовна

Балашов
2025

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» относится к краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности. Стартовый уровень.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г.,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025г.

Актуальность

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

На состояние здоровья детей влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных малообеспеченных семьях. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Родители недооценивают силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, рациональное питание и др.

Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.

Эти функции призван осуществлять летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», организованный на базе школы. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, учиться побеждать.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Отличительные особенности программы

Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Адресат программы - учащиеся образовательных учреждений 7 -14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, беженцев, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста

Младший школьный возраст (от 7-8 до 10-11 лет).

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Мелкие и точные движения пальцев и кисти руки еще затруднительны и утомительны.

По-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Доминирующей функцией становится **мышление**. Завершается переход к словесно-логическому мышлению.

Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность **восприятия**. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Развивается **внимание**. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Произвольное внимание слабое. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учащихся.

Тенденция развития **воображения** в этом возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Также развивается творческое воображение, как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.

В младшем школьном возрасте **учебная деятельность** становится ведущей. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием детьми чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагогов. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда педагог хвалит их. Педагог становится для детей авторитетом. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в группе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Подростковый возрастной период (от 10-11 до 14 лет)

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, особенно если это имеет общественное значение, возраст кипучей деятельности, энергичных движений.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты: формирование нравственных качеств личности, знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность **самовыражения и**

самореализации. Учащимся будут интересны дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы.

Происходит изменение учебной мотивации, падает интерес к учению.

Новообразованиями подросткового возраста, помимо обретения самостоятельности, являются:

- **появление интереса к своему внутреннему миру.** Ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность;
- **бурное развитие критического мышления.** Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа да или нет. Отсюда берется особенность подросткового сознания - **максимализм**, который в сочетании с бушующими эмоциями заставляет подростка впадать в уныние в связи с «отсутствием смысла жизни».
- **потребность в близких отношениях и признании окружающих.** Друзья для подростка становятся важнее и роднее членов семьи. Мнение окружающих о нем приобретает колоссальное значение. Возникает сильное желание быть взрослым и самостоятельным. Главный круг общения - сверстники. **Интимно-личностное общение** занимает главное место в жизни подростка. Также данному возрасту свойственно объединяться в неформальные группы.

Наиболее распространенные результаты взаимодействия физиологических и психологических изменений, происходящих в процессе кризиса подросткового возраста:

- Повышенный интерес к собственной внешности;
- Стремление к независимости и свободе;
- Группирование со сверстниками;
- Повышенный интерес к взаимоотношениям полов;
- Потребность в уединении;
- Потребность в личном пространстве и ревностное к нему отношение;
- Резкость и безапелляционность суждений;
- Ранимость в сочетании с показной холодностью.

Ведущим типом деятельности у подростков становится развернутая **общественно полезная деятельность** в различных ее видах, таких как, учебная, трудовая, общественно-организационная.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Объем и срок реализации программы

Программа «Солнышко» рассчитана на 21 день(1месяц), то есть реализуется в течение одной лагерной смены.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы.

Состав группы - постоянный

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим работы лагеря

С 8.30 до 14.30 часов. Пять дней в неделю. Выходной – суббота, воскресенье.

Распорядок дня:

8.30 - 9.00	Приём детей
9.00 - 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Линейка
9.30 - 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Отрядные мероприятия
12.00 – 13.00	Игры на свежем воздухе

13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30	Уход домой

Цель программы – создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие творческих способностей, внутреннего потенциала личности на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и привлекательную деятельность, а также формирование межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию у воспитанников навыков общения и толерантности;
- предоставлять ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей;
- создавать условия, повышающие привлекательность здорового образа жизни для детей;

Воспитательные:

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно - гигиенической культуры;

Планируемые результаты.

Предметные

Дети должны **знать:**

- приемы общения и толерантности;

Уметь:

- конструктивно общаться со сверстниками, проявлять такт, быть толерантным к другим;
- предоставлять ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

Метапредметные

- демонстрирует творческие способности;
- демонстрирует и поддерживает здорового образа;

Личностные

- демонстрирует культурное поведение, санитарно - гигиеническую культуру.

Планируемые результаты

В конце обучения воспитанники должны **знать** памятные даты: День независимости, День памяти и скорби. Произведения Пушкина А.С., экологические понятия, о родном крае и России. Что такое здоровый образ жизни. Правила поведения в общественных местах, правила противопожарной безопасности, при прогулках и походах, при поездках в автотранспорте, при проведении спортивных мероприятий. Правила дорожного движения. Знать правила гигиены, культуру питья воды. Понятие «утренняя зарядка» и значение зарядки для человека. Знать отрядные речевки и отрядные песни.

Уметь применять правила поведения в общественных местах, на концертах. Изготавливать некоторые виды поделок, читать стихи и выступать на сцене, применять навыки гигиены – питьё из куллера с использованием индивидуальных стаканчиков. Уметь играть в подвижные игры по правилам. Уметь проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений. Выполнять правила безопасного поведения на улице, при переходе через дорогу и т.д.

У воспитанников должны быть сформированы такие **компетенции и личностные качества**, как:

- умение владеть собой;
- умение выражать свои эмоции, действия и мысли;
- уважительное отношение к себе и людям, ко всему живому.

Личностные результаты:

- развитие навыков самообслуживания и самостоятельности;
- выработка навыков самостоятельного поиска, творчества, творческих интересов;

- стремление к здоровому и гармоничному образу жизни;
- сформированность собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации, интереса к социо-культурным событиям;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;

Итогом освоения программы является **сформированность метапредметных и предметных результатов.**

Метапредметные результаты:

- умение реалистично оценивать себя и определять свои главные жизненные задачи;
- умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своих жизненных планов;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение слушать и понимать других;
- умение работать в паре и разновозрастными группами детей;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение оценивать свои поступки;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированность целостного представления о людях и мире;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;

Предметные результаты: укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребенка.

Содержание программы
Учебный план

	Название раздела, темы	Формы контроля
1.	Культурно-просветительская деятельность	
1.1	Участие в мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, событиям: День России, День памяти и скорби, День	Концерт

	Святой Троицы, Пушкинский день и др.	
1.2	Посещение библиотек, музеев, театра и др.	Викторина
1.3	Беседы-инструктажи	Опрос
2. Спортивно - оздоровительная деятельность.		
2.1	Занятие утренней зарядкой, гигиенические процедуры	Массовое исполнение (флеш-моб)
2.2	Проведение игр на свежем воздухе	Наблюдение
2.3	Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и водно – питьевого режима детей	Наблюдение
2.4	Профилактические беседы	Опрос
2.5	Пешеходные экскурсии	Наблюдение
2.6	Спортивные мероприятия и подвижные игры(мини-футбол, волейбол, бадминтон и др.)	Соревнование
2.7	Полноценное и рациональное питание (завтрак, обед)	Наблюдение
3. Творческо-досуговая деятельность		
3.1	Занятие изодетельностью, изготовление поделок	Выставка работ
3.2	Проведение конкурсов, выставок работ	Конкурс, выставка работ
3.3	Коммуникационные, творческие, интеллектуальные игры	Наблюдение
3.4	Просмотр кинофильмов	Опрос
3.5	Участие в концертах	Концерт
4. Экологическая деятельность		
4.1	Экологические акции, викторины, праздники.	Конкурс, фестиваль
4.2	Экскурсии	Опрос
5. Патриотическая деятельность.		
5.1	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Беседа
5.2	Встречи с героями России	Беседа
5.3	Выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре	Беседа
5.4	Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами. Беседы об особенностях родного края	Беседа

Содержание учебного плана

1. Культурно-просветительская деятельность

Теория: Информации о памятных датах. Правила поведения, культуры общения, техника безопасности. Правила пожарной безопасности

Практика: Учение стихов, возложение цветов к памятнику воинам, изготовление поделок, конкурсы, концерты, просмотр спектакля. Посещение библиотек, музеев.

2. Спортивно - оздоровительная деятельность

Теория: Понятие «утренняя зарядка», значение утренней разминки. Значение игр. Правила игр. Правила пользования кулером и т.д. Понятие «здоровый образ жизни». Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Практика: Утренняя зарядка-шаги, прыжки, повороты, танцевальные движения. Игры на свежем воздухе - футбол, ручеек, вышибалы, догонялки, эстафеты и др. Освоение навыков гигиены – питье из кулера с использованием индивидуальных стаканчиков. Игровая программа «Путешествие по станциям». Спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни». Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

3. Творческо-досуговая деятельность

Теория: Правила изготовления поделок. Правила проведения кастинга

Практика: Изодетельность, изготовление поделок. Разучивание песен, Коммуникационные, творческие, интеллектуальные игры «Давайте познакомимся!», «Праздник детства». Кастинг юных дарований «Ты супер!». Подготовка концертных номеров, проведение концертов на открытие и закрытие смены. Просмотр кинофильмов. Дискотека.

4. Экологическая деятельность

Теория: Понятие «Экология», «Экологическая акция», «Планетарий».

Практика: Познавательная экологическая игра «Экологическая мельница», викторина. Экскурсии в парк. Фестиваль художественно творчества «Люблю тебя, мой край родной» - изготовление рисунков

5. Патриотическая деятельность: «Мир», «Россия», «Человек»

Теория: Информации о науке и культуре. Вклад российских ученых и деятелей культуры. Беседы об особенностях родного края

Практика: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей». Детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре. Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами

План воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МБУДО Центр «Созвездие», игровая площадка, спортивный зал, актовый зал для массовых мероприятий, отрядные комнаты, раздевалка, туалет.

Кабинеты оснащённые партами и стульями согласно возрастным особенностям детей. Игровая комната с ковром для подвижных игр.

Кабинет оснащен музыкальным центром, дисками с музыкальными композициями для проведения утренней зарядки и т.д.

Все помещения должны хорошо проветриваться.

Необходимый инвентарь: библиотека, фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура, игрушки.

Информационное-обеспечение

Для реализации программы в учреждении имеется Интернет, методический кабинет с литературой.

Оформляется стенд «информационный уголок»: название и девиз отрядов, меню, «законы» лагеря, инструктажи по технике безопасности, телефоны специальных служб (скорая помощь и т.д.)

Кадровое обеспечение

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 6 человек: начальник лагеря, 3-4 воспитателя, рабочий по комплексному обслуживанию здания.

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены. 14.30-15.00 (каждый день)- совещание воспитателей, где подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: табель посещаемости, грамоты, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Результативность освоения программы определяется **демонстрацией образовательных результатов:** конкурс, фестиваль, наблюдение, опрос, выставка работ, концерт, соревнование, массовое исполнение (флеш-моб), викторина.

Методические материалы

Организация образовательного процесса — очная

Методы обучения — словесный (беседа), наглядный, практический (игра, спортивные соревнования), конкурс, экскурсии, коллективная творческая деятельность.

Методы воспитания - поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия — беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, игра, игра-путешествие, концерт, мастер-класс, экскурсия, соревнование, праздник, творческая мастерская, фестиваль, наблюдение.

Педагогические технологии

В основе программы лежат **технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие, игровые технологии.**

Целью **технологии коллективной творческой деятельности** является организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в

планировании и анализе, деятельность носит характер коллективного творчества.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Реализация гигиенических требований к составлению расписания и режиму дня, способствующего оздоровлению учащихся. Динамические паузы, гимнастический комплекс для снятия мышечных зажимов и обучение приемам саморасслабления, подвижные игры на свежем воздухе.

Игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций.

При организации лагеря дневного пребывания большое внимание уделяется развитию детского самоуправления, играющего важное значение для включения детей в социальную деятельность и для развития ценностных ориентаций. Дети становятся также соавторами и соорганизаторами различных мероприятий: праздники открытия и закрытия лагерной смены.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия включает в себя такие элементы как ритуал приветствия, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания.

День построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Режим дня

№	Наименование мероприятия	Время проведения
1.	Приём детей	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
2.	Зарядка	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
3.	Линейка(помогает совместно рационально спланировать день)	9 ¹⁵ - 9 ³⁰
4.	Завтрак	9 ³⁰ - 10 ⁰⁰
5.	Отрядные мероприятия	10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
6.	Игры на свежем воздухе	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
7.	Обед	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰
8.	Свободное время	14 ⁰⁰ - 14 ³⁰
9.	Подведение итогов дня (позволяет проанализировать достигнутые результаты, выделить достижения, поощрить, разобрать неудачные моменты, извлечь уроки и учесть их при планировании будущей деятельности)	14 ³⁰
10.	Уход домой	14 ³⁰

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, образцы изделий, задания, развивающие игры, диагностический материал.

Список литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекоева Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.
2. Безруких ММ Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000
3. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2008г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: издательство «Учитель», 2008г.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000
6. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Знание, 1994.
8. Ривкин Е. Ю. Организация летнего отдыха школьников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009г.
9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Солнцеворот-99 или Круг вожатых. - Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2008г.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.